

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5 (центр образования) г. Суворова имени Героя Со-  
ветского Союза Е.П.Тарасова»

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 28.08.2023



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №5 ЦО г. Суво-  
рова им. Е.П. Тарасова»

Е.В. Медведева  
Приказ № 100 от 28.08.23

**ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ  
ПО ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

Возраст 6-7 лет  
Срок реализации 1 год

Разработала: педагог-психолог  
Богаткина Д.И.

2023 год

## I. Пояснительная записка

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребенка, идет активное развитие его познавательных возможностей.

Подготовка к школе – комплексное понятие, включающее в себя физиологическую, педагогическую и психологическую готовность. Ну, а практике это означает что для успешного обучения в школе ребенку необходимо физическое здоровье и достаточный уровень созревания физиологических систем, набор знаний, умений и навыков, а так же определенный уровень развития познавательных процессов и личностных качеств. Это «три кита» успешной адаптации и обучения в школе. Если хоть один из этих показателей не соответствует норме, у ребенка могут возникнуть различные трудности при переходе на новую социальную ступень. Проблемы адаптации, связанные с первыми двумя китами, стараются предусмотреть и предотвратить до поступления в школу, и основной причиной школьной дезадаптации остаются проблемы психологической неготовности к школе.

Подготовка ребенка к школе с точки зрения его психологии – понятие комплексное, традиционно разделяемое на блоки: интеллектуальная готовность, личностная готовность, социально-психологическая готовность.

Организация дошкольной подготовки – задача всех взрослых, окружающих ребенка. Важно, чтобы в этот период родители и педагоги дошкольного учреждения объединили свои усилия, направленные на воспитание будущего школьника. Не менее важно, чтобы в своей педагогической деятельности взрослые опирались на советы и рекомендации психолога, «никогда люди не знали о себе меньше, чем в этот «психологический век», заметил Э. Канетти. Вот почему занятия психолога с детьми – обязательный элемент в системе подготовки ребенка к школе.

Период дошкольного детства является самым чувствительным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Для взрослых, работающих с детьми 6-7 лет, актуальным становится вопрос психологической подготовки детей к школе. Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребенка, идет активное развитие познавательных психических процессов. Основой успешной деятельности является хорошо развитые познавательные психические процессы: память, внимание, мышление, речь, воображение, восприятие. Подготавливая ребенка к школе, необходимо научить его слушать и слышать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию, развить коммуникативные навыки и способности, формирование адекватного отношения к своим способностям, научить ребенка управлять своим поведением, организовывать свою работу, развивать самоконтроль, умение планировать свою деятельность. Подготовка к школе – это сложный, многокомпонентный процесс. Ребенка нельзя «натренировать» быть школьником, его можно постепенно подготовить к новому виду психологических отношений.

В соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ от 21 июня 2021 г. N 03-925 и методическими рекомендациями по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий образовательная программа может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При реализации ООП ДО с применением ЭО, ДОТ организация руководствуется следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральным законом от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных";
- Федеральным законом от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации";

□ Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";

□ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее - СП 2.4.3648-20), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);

□ Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный N 62296).

**Методической основой данной программы является** программа психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик» для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» Н. Ю. Куражевой.

Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности и личностное развитие обучающихся

**Цель программы:** всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, создание условий для естественного психологического развития ребенка.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, а также формирование компонентов психологической готовности детей к обучению в школе; обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально- познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

#### **Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения образовательной программы и социализации в ДОО;
  - своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
  - оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
  - содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
  - реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.
- 
- Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
  - Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
  - Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
  - Способствовать формированию самознания и адекватной самооценки.

- Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
- Формировать этические представления.
- Способствовать развитию полоролевой идентификации.
- Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
- Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
- Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
- Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение задач личностного развития детей.

**Возрастная группа:** дети 6-7 лет.

**Продолжительность:** Занятия проводятся один раз в неделю по 30 минут. Оптимальное количество детей 8-10 человек.

**Принципы проведения занятий:**

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятий;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

**Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:**

**1. Организационный этап:**

- создание эмоционального настроя в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

**2. Мотивационный этап:**

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

**3. Практический этап:**

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

**4. Рефлексивный этап:**

- обобщение полученных знаний;
- подведение итогов занятия.

**В качестве результата освоения программы** рассматривается формирование компонентов психологической готовности детей к обучению в школе.

**Результаты освоения задач программы выявляются с помощью комплекса диагностических методик**, представленных в пособии «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» (авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова. Волгоград: Учитель, 2011)

## II. Тематический план занятий

Сентябрь	Сказки для школьной адаптации: 1. Создание «Лесной школы» 2. Букет для учителя
----------	--

	3. Смешные страхи 4. Игры в школе
Октябрь	5. Школьные правила <i>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:</i> 1. Собираание портфеля 2. Белочкин сон 3. Госпожа Аккуратность
Ноябрь	4. Жадность 5. Волшебное яблоко (воровство) 6. Подарки в день рождения <i>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:</i> 1. Домашнее задание
Декабрь	2. Школьные оценки 3. Ленивец 4. Списывание 5. Подсказка
Январь	<i>Сказки о здоровье, в том числе психическом:</i> 1. Обманный отдых 2. Бабушкин помощник 3. Прививка 4. Больной друг
Февраль	<i>Сказки о школьных конфликтах:</i> 1. Ябеда 2. Шапка-невидимка (демонстративное поведение) 3. Задача для Лисенка (ложь) 4. Спорщик
Март	5. Обида 6. Хвосты (межгрупповые конфликты) 7. Драки 8. Грубые слова
Апрель	9. Дружная страна (межполовые конфликты) 10. В гостях сказки 11. Диагностика 12. Диагностика

### Список литературы

1. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н. Ю. Куражева[и др.]; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.
2. Кузнецова А. Е. Лучшие развивающие игры для детей от трех до семи лет.- М.:ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2008. – 189 с.
3. Чистякова М. И. Психогимнастика / Под ред. М. И. Буянова.—2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с.