

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 (центр образования) г. Суворова имени Героя
Советского Союза Е.П.Тарасова»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 1 от 28.08.2023



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №5 ЦО г. Суво-
рова им. Е.П. Тарасова»
Е.В. Медведева
Приказ № 80 от 28.08.23

ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
Возраст 3-4 года
Срок реализации 1 год

Разработала: педагог-психолог
Богаткина Д.И.

I. Пояснительная записка

Дошкольное детство – один из самых важных этапов жизни ребенка, в значительной мере определяющий все его последующее развитие. На протяжении этого периода идет интенсивное развитие и созревание всех систем и функций детского организма.

Все это создает предпосылки для дальнейшего развития и становления познавательных психических процессов и личности ребенка, овладения новыми видами деятельности.

Начинается дошкольное детство периодом младшего дошкольного возраста.

Социальная ситуация развития в это время характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром.

Особенное изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого, на смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст "почемучек". Постепенно общение с взрослым приобретает внеситуативный характер. Главный мотив общения – познание окружающего физического мира. Именно в этом общении с взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка.

Взрослый по-прежнему – главный партнер по общению, однако в этом возрасте начинает усложняться общение со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет сверстников-партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей.

Появляется сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. В три-четыре года дети в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Поглощены процессом выполнения действий, забывая о результате, действия не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10–15 мин. Основные сюжеты взяты из повседневной жизни, знакомой ребенку – семья, детский сад, сказки, мультфильмы.

Надо упомянуть и другие виды деятельности, важные с точки зрения развития ребенка – это изобразительная деятельность, конструирование – разнообразие творческой активности и, конечно, труд. В три года появляются зачатки трудовой деятельности, в три-четыре года дети способны трудиться рядом; коллективные формы труда по своей сути – с распределением обязанностей и т.д. – еще отсутствуют.

В первую очередь через игру происходит созревание и развитие новообразований, становление познавательных процессов, личностных качеств ребенка.

Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, Л. С. Выготский называл память. Именно она во многом влияет на развитие всей познавательной сферы 3–4-летнего ребенка. Память пока произвольная, однако ребенок легко запоминает стихи, сказки, новые слова, которые ему читают, склонен к повторению – любит слушать одни и те же сказки по нескольку раз. У большинства детей в этот период доминирует зрительно-эмоциональная память, реже встречаются дети с развитой слуховой памятью. Ребенок начинает повторять и осмысливать те сюжеты, которые он услышал или увидел (в мультфильмах, в своем окружении), появляются зачатки произвольности запоминания.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к четырем годам восприятие приобретает черты произвольности – ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и не долгое время. Возраст три-четыре года – это возраст формирования сенсорных эталонов – представлений о форме, цветах, размерах, однако сенсорные эталоны пока являются предметными, т.е. существуют в тесной связи с предметом, они не абстрактны.

Активно развивается речь ребенка. В этом возрасте пассивный словарный запас значительно превышает активный – ребенок может хорошо понимать обращенные к нему слова взрослого, но пока не в состоянии полноценно поддержать диалог, ответы его, как правило, односложны, повторяют слова взрослого, речь ситуативна. Постепенно в словаре

формируются обобщающие слова, близкие к опыту ребенка, – одежда, игрушки, и он начинает активно их использовать, согласуя в роде, числе, надеже. Этот возраст является сензитивным для развития речи детей – они легко схватывают слова и речевые обороты, копируют акценты и произношение, поэтому важно, чтобы взрослый в общении с ребенком произносил слова правильно. Дети в билингвальных семьях в этот период начинают говорить на двух языках, их речевое развитие из-за этого может отставать от детей из монолингвальных семей. В этот период язык, на котором говорит ребенок и его ближайшее окружение (семья), начинает укореняться в психике ребенка как ведущий. Если дома говорят на одном языке, то к трем-четырем годам строй и произношение этого языка становится родным для ребенка.

В речи и общении формируется мышление, до трех с половиной – четырех лет ведущим является наглядно-действенное мышление, и в нем постепенно закладываются основы наглядно-образного мышления. Они закладываются благодаря отделению образа от предмета и обозначению образа с помощью слова.

Мышление ребенка эгоцентрично, он не способен поставить себя на место другого, это своего рода внутренняя позиция, которая к концу дошкольного возраста преодолевается в связи с взрослением.

Познавательное воображение развивается в тесной взаимосвязи с мышлением и является основой появления наглядно-образного мышления: ребенок начинает отделять образ от предмета, используя его в процессе мышления и воображения. Аффективное воображение призывает на помощь в ситуации негативных эмоциональных переживаний героев сказок, используя которых, ребенок в воображении выстраивает ситуации, снимающие угрозы с его "Я". В этот период можно услышать истории-фантазии, когда ребенок рассказывает о себе как о положительном герое.

Внимание приобретает все большую сосредоточенность и устойчивость, ребенок впервые после раннего возраста начинает управлять своим вниманием и пытается сознательно направлять его на предметы.

Эмоциональный мир ребенка этого возраста очень лабилен, благополучие его зависит от ситуации и ближайшего окружения. Чем благоприятнее окружение, чем полнее близкие понимают и принимают ребенка, тем лучше складывается общая ситуация развития, ребенок положительно оценивает себя, у него формируется адекватная самооценка и доверие к миру взрослых. В этот период могут проявляться последствия кризиса трех лет: негативизм, упрямство, агрессивность, но они легко преодолеваются при правильном отношении к ребенку.

Центральным механизмом развития личности в этот период является подражание, ребенок копирует поступки взрослых, еще не осознавая их смысла. Уже в три года ребенок реагирует на оценку взрослыми своего поведения, ему приятны похвалы. Он пока не может оценить поступок, а просто ориентируется на мнение взрослых и испытывает эмоциональное удовлетворение от признания своих успехов. Дети уже к трем с половиной годам могут достаточно адекватно чувствовать свои возможности – достигая успехов в познании, получая поддержку, похвалу от взрослого, ребенок развивается как личность. Появляются первые представления о себе как о личности, отличающейся самостоятельностью действий, постепенно возникает осознание самого себя. Развитие самосознания начинается в этом возрасте с отделения себя от других, появления чувства "Я" и с позитивного отношения к своему имени. Ребенку важно знать, что он ценен, что его имя признается, так постепенно формируется базовая установка самосознания: Я – Вася (Маша) хороший (ая).

Таким образом, дошкольный возраст – важный период в развитии дошкольника. Именно в это время у ребенка начинается новый период жизни, когда он из несмышленного малыша превращается во взрослого человека, и все окружающие его люди (родители, детский сад) должны ему в этом помочь.

Методической основой данной программы является программа психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик» для дошкольников 3-4 лет Н. Ю. Куражевой.

Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности и личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

-в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

-в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

-в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся дошкольного возраста:

В воспитании детей младшего дошкольного возраста - обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Цель программы: всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, создание условий для естественного психологического развития ребенка.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения образовательной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.
- Создание условий для проявления всех видов активности ребенка.
- Создание условий для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
- Способствование освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
- Развитие способности подчинять свои действия правилам.
- Способствование проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
- Развитие первых «нравственных эмоций»: хорошо – плохо.
- Способствование формированию позитивной самооценки.

- Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение задач личностного развития детей.

Возрастная группа: дети 3-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю по 15 минут. Оптимальное количество детей 5-6 человек.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятий;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап:

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап:

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап:

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап:

- обобщение полученных знаний;
- подведение итогов занятия.

В качестве результата освоения программы рассматривается формирование условий для естественного психологического развития ребенка.

Результаты освоения задач программы выявляются с помощью комплекса диагностических методик, представленных в пособии Павловой Н. Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений».

II. Тематический план занятий

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Знакомство	1
	2	Давайте дружить	1
	3	Правила поведения на занятиях	1
	4	Я и моя группа	1
Октябрь	1	Радость	1
	2	Грусть	1
	3	Гнев	1
	4	Словарик эмоций	1

Ноябрь	1	Осенний праздник	1
	2	Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты	1
	3	Восприятие формы	1
	4	Восприятие величины (большой – маленький)	1
Декабрь	1	Здравствуй, Зима	1
	2	Диагностика	1
	3	Диагностика	1
	4	Новогодний праздник	1
Январь	1	Восприятие величины (широкий-узкий)	1
	2	Восприятие величины (длинный-короткий)	1
	3	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	1
Февраль	1	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	1
	2	К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	1
	3	Л.Ф.Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь	1
	4	Мальчики-одуванчики	1
Март	1	Девочки-припевочки	1
	2	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	1
	3	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	1
	4	Страна Вообразия	1
Апрель	1	День смеха	1
	2	Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые	1
	3	Итоговая диагностика	1
	4	Итоговая диагностика	1

Список литературы

1. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160с.
2. Кузнецова А. Е. Лучшие развивающие игры для детей от трех до семи лет.- М.:ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2008. – 189 с.
3. Чистякова М. И.Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова.—2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с.
4. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов/С.Е.Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000. – 192с.: ил. – (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»).