

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 (центр образования) г. Суворова имени Героя
Советского Союза Е.П. Тарасова»

ПРИНЯТО

Советом педагогов

МБОУ «СОШ №5 ЦО г. Суворова им. Е.П.
Тарасова»

Протокол № 2 от 29.08.24

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №5 ЦО г. Суворова
им. Е.П. Тарасова»

Е.В. Медведева
Приказ № 184 от 30.08.24



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (дошкольное образование) (далее – Программа, Программа воспитания), разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся дошкольного блока МБОУ «СОШ №5 ЦО г. Суворова им. Е.П. Тарасова» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты)

и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в дошкольном блоке МБОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются в Программе для каждого возрастного периода (1 – 3 года, 3 года – 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения

к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре

и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся

на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности

и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

В дошкольном блоке МБОУ «СОШ №5 ЦО г. Суворова им. Е.П. Тарасова» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного

приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитательной миссией ДОО является создание совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров условий для личностного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности и позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж;

Дошкольное образовательное учреждение обладает сильными внутренними потенциалами: квалифицированные педагогические кадры, удовлетворительная обеспеченность материально-технической базой, обладает и сильными возможностями в позиционировании здоровьесберегающего образования.

Имидж ДОО формируется сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный Организации.

Большое значение для формирования положительного имиджа дошкольного блока МБОУ «СОШ №5 ЦО г. Суворова им. Е.П. Тарасова» имеют:

- **Качество образовательных услуг** - вклад учебного заведения в развитие образовательной подготовки обучающихся, их воспитанности, психических функций, творческих способностей, формирование здорового образа жизни; ясное видение целей образования и воспитания, сформулированное в миссии образовательного учреждения;

- **Уровень психологического комфорта** созданный в организации для детей и взрослых: уважение в системе взаимоотношений воспитатель - ребенок; бесконфликтное общение, оптимизм и доброжелательность в коллективе, своевременная психологическая помощь отдельным участникам образовательного процесса;

- **Образ персонала** – это квалификация, личные качества, внешний облик, педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;

- **Стиль образовательного учреждения, который** заключается в эффективной организационной культуре школы; визуальной самобытности Организации, традициях, стиле взаимодействия между участниками образовательного процесса;

- **Внешняя атрибутика**

Проводя имиджевую работу, организация воздействует на:

- **Обучающихся.** Несомненно, что выпускники дошкольного блока являются, чуть ли не главными «пиарщиками» образовательного учреждения. Память о дошкольном детстве хранится долго, и если тот образ, который сложился у ребят по окончании ДОО, привлекателен, они обязательно приведут своих детей именно в этот детский сад. К тому же именно ученики, поступая в школу, служат своеобразной «визитной карточкой» выпускавшего их дошкольного учреждения: то, как они подготовлены к обучению в школе, их социально-коммуникативные навыки, напрямую демонстрирует определенные стандарты, принятые в дошкольном учреждении.

• **Родители учеников.** Это самые авторитетные субъекты, способные не только дать реальную оценку работы школы, но и откорректировать общественное мнение и мнение своих детей о ней. Именно поэтому родители являются главной целевой группой, на которую необходимо ориентироваться в имиджевой работе.

• **Средства массовой информации.** СМИ являются своеобразными посредниками между школой и обществом. Благодаря своевременному информированию о планах или достижениях образовательного учреждения можно существенно расширить круг своих потенциальных партнеров и (или) сформировать позитивное мнение о себе в глазах окружающих.

Детский сад имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения города. Многие выпускники детского сада приводят к нам своих детей, объясняя свой выбор качеством образования в ДОО. Анкетирование родителей показывает, что о нашем дошкольном учреждении узнают от своих знакомых, коллег по работе, которые довольны результатом образовательной деятельности учреждения.

Наш детский сад известен в профессиональных кругах не только города, но и области. А это мы считаем важным условием создания конкурентоспособного учреждения и создания положительного имиджа.

В ДОО сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

Выпускники детского сада востребованы школами города. Их достижения, а также отзывы родителей об организации образовательного процесса, уровне обученности воспитанников также способствуют формированию имиджа нашего учреждения.

Открытость и интегрированность ДОО позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с филиалом детской библиотеки, детской школой искусств, музеем краеведения и др.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

В дошкольном отделении МБОУ «СОШ №5 ЦО г. Суворова им. Е.П. Тарасова» интегрируется семейное и общественное дошкольное воспитание, семьи активно привлекаются к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, творческих выставок и др.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и дошкольников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогов;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Отдельное внимание в МБОУ уделяется самостоятельной деятельности обучающихся. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности,

инициативы, организаторских способностей. В МБОУ созданы материальные и педагогические условия для развития игровой деятельности дошкольников. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Ключевые правила ДОО

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общесадовские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках дошкольных групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в группе является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа воспитания осуществляется в бытовых процессах, в играх, на занятиях, в начальных формах трудового воспитания, т. е. в той или иной деятельности детей, что поднимает на новый уровень игру, занятия, труд.

В ДОО существуют особые ритуалы:

- выбор варианта утреннего приветствия при входе в группу;
- утренний круг;
- вечерний круг;
- календарь настроения и другие.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда - особая форма организации образовательного процесса, который реализует задачи воспитания. Воспитывающая среда это больше, чем просто мебель и игровое оборудование. Это и люди, которые окружают ребенка, и события, деятельность, в которых он участвует. Три основных компонента воспитывающей среды: предметно-пространственная, социально-коммуникативная и информационная среда.

Компонент 1. Предметно-пространственная среда

Предметно-пространственная среда ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- ценностным ориентирам патриотизма, семьи, сотрудничества, здоровья, познания, труда, красоты;
- возрастным возможностям и особенностям воспитанников

Среда ДОО отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО. Она экологична и безопасной, гармоничной и эстетически привлекательной.

Среда в детском саду погружает детей в культуру России, знакомить с особенностями региональной культурной традиции. Для этого в каждой группе организован уголок национальной культуры.

Все пространства детского сада, в том числе территория, соответствуют специфике детской деятельности. С учетом основных видов деятельности в среде ДОО существуют пять пространств (подп. 4 п. 1.2, п. 2.7 ФГОС): пространство познавательно-исследовательской деятельности, интеллектуальной и учебной деятельности, творческой продуктивной деятельности, конструирования, игровой деятельности.

В традиции воспитания детей есть также культурные практики (п. 2.9 ФГОС). Для них тоже создать условия и оборудованы пространства: удобные, уютные, уединенные уголки для чтения; комфортная обстановка для бесед, материалы и свободное пространство для строительства.

Пространства для культурных практик существуют как в каждой группе, так и общие.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Воспитательный процесс в дошкольных группах МБОУ «СОШ №5 ЦО г. Суворова им. Е.П. Тарасова» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Большая работа в ДОУ проводится для создания уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен создает атмосферу тепла и мягкости. Каждая группа ДОУ имеет свое «лицо», выражающееся не только в цветовой гамме, но и рисунках на стенах группового помещения и спальни индивидуальных для каждой группы.

Компонент 2. Социально-коммуникативная среда

В ДОО существуют четкие правила поведения для всех, чтобы социально-коммуникативная среда была благоприятной

Культура поведения взрослых в детском саду – одна из составляющих воспитывающей среды. Именно от того, как педагоги взаимодействуют с детьми, родителями, коллегами, во многом зависит эффективность воспитательной работы. Таким образом, социально-коммуникативную среду как компонент воспитывающей среды составляют детско-взрослое, детское, профессионально-родительское сообщества и особенности взаимодействия участников этих сообществ.

Взрослые и дети соблюдают правила поведения, которые существуют в каждом из сообществ. В детском и детско-взрослом сообществах это нормы и правила жизни группы, в профессионально-родительском и детско-взрослом – этический кодекс педагогов, нормы профессионального поведения.

Нормы поведения педагогов:

Адекватные запреты. В правилах группы могут быть запреты. Их не должно быть много, и касаться они должны принципов совместной жизни в группе.

Традиции и ритуалы. Они помогают сплотить детей в группе. Для этого существуют такие ритуалы как традиции утреннего круга, на котором дети приветствуют друг друга и планируют день. Вечерний круг, где дошкольники обсуждают, что с ними произошло за день. Традиция праздновать дни рождения детей и проводить встречи с родителями, на которых они делятся с дошкольниками своим опытом, знаниями, увлечениями.

Индивидуальный подход. Задача педагогов – создавать в группе условия, в которых дошкольники смогут реализовать свои планы, замыслы и стремления. Решить эту задачу педагогам поможет индивидуальный подход к детям, когда они предоставляют свободу выбора каждому воспитаннику.

Доброжелательный настрой. Педагог определяет общую атмосферу, настрой группы. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжение от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат.

Сотрудники организации:

–являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

–стремятся мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

–поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

–заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

–содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

–воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

–учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

–воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Большое значение при определении содержательной основы Программы воспитания ОУ имеют национально-культурные, социально-демографические и

природно-климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс, то есть **социокультурный контекст воспитания.**

Национально-культурные особенности

Социальная и культурная среда дошкольного блока МБОУ является многонациональной и поликультурной. Этнический состав семей воспитанников представлен широким кругом национальностей. Самыми многочисленными являются русские. В результате миграционных процессов появилось множество малочисленных народностей: украинцы, таджики, армяне и другие, являющиеся представителями различных конфессий.

Перед педагогами стоит задача воспитания доброжелательных взаимоотношений представителей разных народов в полиэтнической среде. Это достигается через ознакомление дошкольников с русской культурой и культурой других народов:

- использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хоромы и т.д.);
- народные праздники и традиции;
- знакомство с народным декоративно-прикладным творчеством.

Поликультурное игровое пространство в дошкольном блоке МБОУ, представлено взаимодействием самостоятельных игр, отражающих субкультурный, личный игровой опыт детей; игр специально приносимых в игровой опыт взрослым в целях детского развития и разнообразных народных игр, которые вводит детей в игровую культуру разных народов.

Важным моментом в освоении детьми поликультурного пространства является ознакомление с художественной литературой. Знакомство с литературным богатством родного края и других народов позволяет привить детям любовь к "малой" родине, уважение к своей истории и истории других народов, сформировать первичные ценностные ориентации.

Дошкольники знакомятся с народными обычаями и традициями как в ходе образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного города, своеобразие социокультурной среды проявляется в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (библиотеки, музей, музыкальная и спортивная школы, ЦКДиК, клубы и т.д.), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства.

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников:

1) Наличие среди родителей ДОО широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей.

2) Более 26% воспитанников дошкольного блока Организации проживают в многодетных семьях

Природно-климатические особенности

В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Центральной полосы России, об особенностях ее растительного и животного мира, знакомятся с традициями и обычаями русского народа, историей родного края.

Малая Родина начинается с того места, где родился и вырос человек, с его окружающей природой, людьми, нравами, бытом. Для нас и наших детей этой Родиной является г. Суворов – город с интересной судьбой, удивительно красивой природой. Природные условия нашего региона, национально-культурные особенности оказывают влияние на содержание части, формируемой участниками образовательного процесса программы МБОУ.

В нашем МБОУ педагоги знакомят детей не только с особенностями природы, но и людьми, которые прославили наш край трудом, достижениями в искусстве, спорте как в родной стране, так и за его пределами.

Градообразующим предприятием является Черепетская ГРЭС имени Д.Г. Жимерина. Дошкольники знакомятся с основными профессиями работников ГРЭС (энергетики) и другими профессиями жителей города. С целью систематизации работы по ознакомлению дошкольников с профессиями в ДОО разработана программа по ранней профориентации обучающихся.

Учитывая благоприятные климатические и природные особенности региона и в соответствии с требованиями ФГОС ДО, два раза в неделю образовательная деятельность по физическому развитию (двигательная активность) проводится в спортивном зале и один раз – на воздухе.

Компонент 3. Информационная среда

Это не только различный наглядный материал, но и использование интернета. Информационная среда в ДОО включает не только привычный бумажный формат обучающего материала, но и цифровые демонстрационные материалы в высоком качестве: мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи, онлайн-трансляции с камер по всему миру и из космоса.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности: профессионально-родительская общность (педагоги – родители), детско-взрослая общность, детская общность (общество сверстников).

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться,

заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатели прививают дошкольникам навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Дошкольники имеют возможность взаимодействовать с воспитанниками другого возраста на прогулках и в ходе совместных мероприятий. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели Организации соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Образовательная деятельность с дошкольниками организуется педагогами в первую и во вторую половину дня во всех режимных моментах.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Центры активности в группах четко выделены. Такое выделение обусловлено тем, что игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности в каждой группе МБОУ заранее предусмотрены места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Центры активностей выделены при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Описание центров активности дано в п. 4.2. Образовательной программы дошкольного образования

Специально организованная деятельность воспитателя и детей проходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности

В качестве ведущей культурной практики выступает игровая деятельность. Она позволяет создать событийно организованное пространство образовательной деятельности взрослых и детей. Для развития инициативы и самостоятельности педагоги создают ситуацию личного выбора вида игры, партнеров по игре, игрового пространства, атрибутов и даже правил. Игра как культурная практика развивает ребенка и приобщает его к духу игровой культуры с ее специфическими чертами: свободным выбором и необязательностью, внутренней целью, заключающейся в самом процессе деятельности. Для организации свободной сюжетно-ролевой и подвижной игры используются различные виды деятельности детей в микрогруппах по два-три человека. Такая форма работы с детьми создается по интересам, способностям, то есть по замыслу детей.

Примерные виды и формы культурных практик

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Младший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	- Сюжетно-ролевая игра - Режиссерская игра - Игра-инсценировка; - Игра – драматизация; - Игра-экспериментирование

Старший дошкольный возраст		В старшем дошкольном возрасте добавляются: - Игры – экспериментирования могут перерастать в режиссерскую или сюжетно- ролевую игру. - Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
Младший дошкольный возраст		- проектная деятельность - мини-коллекционирование
Старший дошкольный возраст	Творческая мастерская	В старшем дошкольном возрасте добавляются: - кружковая работа (дополнительное образование) - творческие проекты - коллекционирование
Все возрастные группы	Досуги	- «Песенные посиделки» - пение знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен. - «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; - Просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д. - Спортивные досуги
Младший дошкольный возраст	Чтение	- чтение художественной литературы с обыгрывание текста
Старший дошкольный возраст	художественной литературы	- группировка произведений по темам - длительное чтение - циклы рассказов - чтение периодической печати (ознакомление с детскими журналами)

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- I Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- II Модуль «Классное руководство»
- III Модуль «Школьный урок» Согласно индивидуальным планам работы педагогов.
- IV Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- V Модуль «Детские общественные объединения»
- VI Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»
- VII Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Виды, формы и содержание деятельности

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в ОУ, которые организуются для всех детей. Характер

проводимых мероприятий является в первую очередь эмоционально насыщенным, социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (День матери, Осень в гости к нам пришла, Новый год, 8 Марта, День Защитника Отечества День здоровья, Масленица и др.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все дошкольные группы учреждения, что дает возможность создания единого взросло-детского коллектива, кроме того, родители становятся активными участниками образовательного и воспитательного процесса.

- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;

- Урок мужества, посвящённый дню рождения героя Советского Союза Е. П. Тарасова, чье имя носит центр образования;

- Конкурс сезонного оформления групп, конкурс снежных построек на групповых участках.

- Торжественные ритуалы посвящения символизируют приобретение обучающимися новых социальных статусов в центре образования и развивают школьную идентичность детей:

- ☐ посвящение в будущих первоклассников;
- ☐ «Прощание с детским садом».

- церемонии награждения по итогам участия в конкурсах, соревнованиях, викторинах, значительный вклад в развитие центра образования.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

- включение каждой группы в общешкольное сообщество: участие в реализации общешкольных и внешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках групп событийных встреч, праздников, экскурсий.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела организации;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми;

- коррекция поведения ребенка (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу в группе, воспитатель организует работу с коллективом обучающихся; индивидуальную работу с обучающимися; работу со специалистами; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело,

экскурсии, пешеходные прогулки. Кроме этого, воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога.

Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами ОУ, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе.

Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в ОУ общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

Модуль «Школьный урок»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация педагогами учреждения воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

В дошкольном образовании данный модуль реализуется в рамках непосредственно образовательной деятельности и предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №5 ЦО г. Суворова им. Е. П. Тарасова» организуется по направлениям: естественнонаучное, социально-гуманитарное, техническое, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное, художественное.

В дошкольном блоке МБОУ «СОШ №5 ЦО г. Суворова им. Е. П. Тарасова» созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Материально-техническое оснащение дошкольного блока позволяет организовывать деятельность широкого спектра дополнительных услуг.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся позволяет решить следующие задачи:

☐ организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

☐ повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

☐ помощь родителям и детям с ОВЗ.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательного учреждения.

Предметно-эстетическая среда учреждения – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего – это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее -источники информации -воспитательный потенциал -отражение взаимосвязи педагогического и детского коллектива.

Приложение 2. План воспитательной работы на год

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в

		обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание

на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений,

воображения

и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
- ключевые элементы уклада ОО;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников

в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда

— это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых должно соответствовать «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

В соответствии с ФГОС ДО реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении.

Реализация Программы требует от образовательной организации осуществления управления, ведения финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности,

организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач заключаются договора гражданско-правового характера.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. В связи с этим, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

В педагогическом коллективе поддерживается положительный микроклимат, который является дополнительным стимулом для слаженной и скоординированной работы сотрудников, повышения квалификации, распространения передового опыта работы и внедрения последних научных достижений.

При работе в группе для детей с ограниченными возможностями здоровья в «СОШ №5 ЦО г. Суворова им. Е.П. Тарасова» предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей – педагог-психолог, логопед.

МБОУ «СОШ №5 ЦО г. Суворова им. Е.П. Тарасова» как самостоятельно, так и с привлечением других организаций обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

Непосредственную реализацию воспитательно - образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством заместителя директора по УВР, старшего воспитателя:

- педагог-психолог;
- логопед;
- воспитатели;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель.

С целью улучшения качества воспитательной работы в ДОО к воспитательно-образовательной деятельности могут привлекаться специалисты сторонних организаций таких как ГИБДД, МЧС, работники ГУЗ "Суворовская ЦРБ" и других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

Приложение 1. Кадровый состав ДОО

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Решения на уровне ДОО по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры) представлены ссылкой на локальные нормативные акты, в которые внесены изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания (в том числе на Программу развития образовательной организации) <https://shkola5tulskayasuvorov-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/> .

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые внесены изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МБОУ «СОШ №5 ЦО г. Суворова им. Е.П. Тарасова»
- календарный план воспитательной работы;
- должностные инструкции воспитателей и специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- рабочие программы педагогов ДОО.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы,

формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный план воспитательной работы дошкольного блока МБОУ «СОШ №5 ЦО г. Суворова им. Е.П. Тарасова» строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

В течение всего года воспитатели осуществляют **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Приложение 2. План воспитательной работы на год

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Кадровый состав ДОУ в 2024-2025 учебном году

<i>Всего педагогических работников</i>	<i>Стаж</i>					<i>Квалификация</i>			<i>Образование</i>		
	<i>до 3 лет, чел</i>	<i>3 – 5 лет, чел</i>	<i>5 – 10 лет, чел</i>	<i>10 – 20 лет, чел</i>	<i>более 20 лет, чел</i>	<i>Без категории</i>	<i>I категория</i>	<i>Высшая категория</i>	<i>Обучаются в учебных заведениях</i>	<i>Среднее педагогическое и прошедшие переподготовку</i>	<i>Высшее</i>
24	3		6	3	13	8	6	11		15	10
<i>В том числе:</i>											
<i>Старший воспитатель</i>					1			1			1
<i>Воспитатели</i>	2		5	3	10	6	6	8		15	5
<i>Специалисты</i>	1		1		2	2		2			4

<i>№</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Должность</i>	<i>Образование</i>	<i>Категория,</i>
1.	Бабошкина Татьяна Валерьевна	Учитель логопед/воспитатель	Высшее педагогическое Ошский Государственный университет, 1999г	Высшая категория
2.	Балаболкина Юлия Владимировна	Воспитатель	Высшее педагогическое ФТБОУ В ПО «Тульский Гос. пед университет им. Л.Н. Толстого», 2012	Первая категория
3.	Богаткина Дарья Игоревна	Педагог-психолог	Высшее педагогическое	Без категории
4.	Борисова Екатерина Александровна	Музыкальный руководитель	Среднее специальное Калужское педагогическое училище, 2001 г.	Высшая категория
5.	Галаева Татьяна Викторовна.	Воспитатель	Среднее специальное Кондровское педучилище, 1999г	Высшая категория
6.	Генджаева Регина Салимовна	Воспитатель	Среднее специальное ГБПОУ Калужской области "Калужский индустриально-педагогический колледж", 2022 г.	Без категории
7.	Гришкина Антонина	Воспитатель	Среднее специальное Тульское педагогическое училище	Высшая категория

	Алексеевна		№2, 1981г.	
8.	Курбаналиева Аминат Булатовна	Воспитатель	Высшее педагогическое ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет», г. Махачкала	Соответствие занимаемой должности
9.	Лебедева Евгения Михайловна	Воспитатель	Высшее педагогическое ФГБОУ ВПО "Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого", 2007	Без категории
10.	Маркина Валентина Сергеевна	Воспитатель	Среднее специально Тульское педагогическое училище №2 Министерства просвещения РСФСР, 1989 г.	Высшая категория
11.	Мишина Татьяна Ивановна	Воспитатель	Среднее специальное Тульский педагогический колледж №2, 1998г.	Соответствие занимаемой должности
12.	Огородникова Ольга Николаевна	Воспитатель	Начальное профессиональное СППТУ №87 г. Ленинград, 1980г., Прошла профессиональную переподготовку в ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО по программе «Теория и методика дошкольного образования», 2016 г.	Первая категория
13.	Панчева Ирина Васильевна	Воспитатель	Среднее специальное Тульский педагогический колледж №2, 2005	Высшая категория
14.	Панчева Алена Валерьевна	Инструктор по ФК	Высшее Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт законоведения и управления Всероссийской полицейской ассоциации» г. Тула, 2015, Менеджмент Прошла профессиональную переподготовку ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» по программе «Теория и методика дошкольного образования», 2023 Дошкольное образование, воспитатель Прошла профессиональную переподготовку ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2023 Преподавание физической культуры в образовательной организации	Без категории
15.	Политова Олеся Алексеевна	Воспитатель	Среднее специальное Тульское педагогическое училище №2, 1999г.	Высшая категория
16.	Привалова	Старший	Высшее педагогическое	Высшая

	Ольга Анатольевна	воспитатель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» г. Москва, 2021 г.	категория
17.	Пушкарева Юлия Михайловна	Воспитатель	Среднее специальное ГБПОУ Калужской области «Калужский индустриально-педагогический колледж» г. Калуга, 2021	Без категории
18.	Старкова Иннабатхан Ахмеджановна	Воспитатель	Высшее педагогическое Жалалабадский педагогический институт	Первая категория
19.	Степина Марина Дмитриевна	Воспитатель	Среднее специальное Тульский педагогический колледж №2, 1989г	Первая категория
20.	Стрелина Елена Анатольевна	Воспитатель	Среднее специальное Тульское педагогическое училище №2	Высшая категория
21.	Терехова Оксана Владимировна	Воспитатель	Среднее профессиональное Бал.МСТ 1994г. Прошла профессиональную переподготовку в ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО по программе «Теория и методика дошкольного образования», 2016 г.	Высшая категория
22.	Фомкина Наталья Игоревна	Воспитатель	Высшее Среднерусский университет (Институт управления и бизнеса) Прошла профессиональную переподготовку в ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО по программе «Теория и методика дошкольного образования», 2018 г.	Первая категория
23.	Хорева Светлана Александровна	Воспитатель	Среднее специальное Тульское педучилище, 1982	Высшая категория
24.	Чернышева Алина Александровна	Воспитатель	Среднее специальное Артемовское педагогическое училище. Донецкая обл., 2011	Без категории
25.	Чинкова Татьяна Михайловна	Воспитатель	Среднее специальное ГПОУ ТО «ТПК» г. Тула, 2019	Первая категория

План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

I Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
Мероприятия		Возраст дошкольников	Время проведения	Ответственные
Внешкольный уровень				
Участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах разной направленности:	Районное спортивное мероприятие «ДРОЗД»	Старшие подготовительные группы	апрель	Воспитатели старших, подготовительных групп, инструктор по ФК
	Всероссийские конкурсы ССИТ	Все возрастные группы	В течение года	Воспитатели
	Областной конкурс по правильному питанию «Здоровая еда – здоровый организм»	Все группы	апрель	Воспитатели
Воспитательные мероприятия, в рамках празднования государственных праздников и к памятным датам России.		Все возрастные группы	В течение года	Воспитатели
Проведение Всероссийских акций «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «День Победы», «Засветись» и др.		Все возрастные группы	В течение года	Воспитатели
Участие в районном гулянии – празднике «Масленица»		Все группы	24.02-02.03	Воспитатели всех групп
Школьный уровень				
День знаний		Все группы	1.09	Воспитатели, музыкальный руководитель
Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности		Средние, старшие, подготовительные группы	8.09	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп
День рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого		Средние, старшие, подготовительные группы	9.09	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп
День рождения поэта и писателя Сергея Александровича Есенина		Средние, старшие, подготовительные группы	21.09	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп
Праздничный концерт, посвященный дню дошкольного работника		Средние, старшие, подготовительные группы	27.09	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп, музыкальный руководитель

Международный день пожилого человека	Все группы	01.10	Воспитатели
Международный день музыки	Все группы	2.10	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель
День защиты животных	Все группы	4.10	Воспитатели всех групп
Поздравление учителей	Подготовительные группы	5.10	Музыкальный руководитель, воспитатели подготовительных групп
День почты	Все группы	9.10	Воспитатели всех групп
Подарки папам в честь Дня отца в России	Все группы	16.10	Воспитатели всех групп
Выставка поделок из природного материала «Щедрая осень»	Все группы	16-27.10	Воспитатели всех групп
Акция добрых дел «Берегите птиц»	Все группы	9-20.10	Воспитатели всех групп
Мероприятия, посвященные дню школьных библиотек	Все группы	25.10	Воспитатели всех групп
Экскурсии в библиотеку	Старшие, подготовительные группы		Воспитатели старших и подготовительных групп
Выставка детских рисунков «Осеннее настроение»	Все группы	23-27.10	Воспитатели всех групп
Международный день анимации	Все группы	28.10	Воспитатели всех групп
День рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака	Все группы	3.11	Воспитатели всех групп
День народного единства	Все группы	4.11	Воспитатели всех групп
День приветствия	Все группы	21.11	Воспитатели всех групп
«Что такое счастье...» выставка рисунков, приуроченный к Всемирному дню ребенка.	Все группы	13-24.11	Воспитатели всех групп
Конкурс стихов, посвященный Дню матери	Старшие, подготовительные группы	24.11	Воспитатели старших, подготовительных групп, музыкальный руководитель
Всероссийская неделя «Театр и дети»	Все группы	24.11-30.11	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель
Выставка «Мамины увлечения»	Все группы	20-30.11	Воспитатели всех групп
Акция «Синичкин день» (сбор корма для птиц)	Все группы	22-25.11	Воспитатели всех групп
Фотовыставка «Как мы растем»	Все группы	15-30.11	Воспитатели всех групп
День Государственного герба Российской Федерации	Старшие, подготовительные группы	30.11	Воспитатели старших и подготовительных групп
День неизвестного солдата	Старшие, подготовительные	3.12	Воспитатели старших и подготовительных

	группы		групп
День добровольца (волонтера) в России	Все группы	5.12	Воспитатели всех групп
Международный день художника	Все группы	8.12	Воспитатели всех групп
День Героев Отечества	Все группы	9.12	Воспитатели всех групп
Волонтерская акция «Накормим птиц»	Все группы	1-30.12	Воспитатели всех групп
Выставка рисунков «Скоро, скоро новый год...»	Все группы	16-27.12	Воспитатели всех групп
Новогодние утренники	Все группы	23-27.12	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель
День мягкой игрушки	Все группы	15.12	Воспитатели всех групп
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Старшие, подготовительные группы	27.01	Воспитатели старших, подготовительных групп
День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	подготовительные группы	2.02	Воспитатели подготовительных групп
День рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто	Все группы	4.02	Воспитатели всех групп
День российской науки	Все группы	08.02	Воспитатели всех групп
Изготовление открыток для пап и дедушек празднику 23 февраля.	Все группы	10-22.02	Воспитатели всех групп
Международный день родного языка	Все группы	21.02	Воспитатели всех групп
Физкультурно-музыкальное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества	Старшие, подготовительные группы	22.02	Воспитатели старших, подготовительных групп
Фольклорный досуг «Масленица»	Все группы	28.02	Воспитатели всех групп
Утренник «Мамочка любимая»	Все группы	3-7.03	Воспитатели всех групп
День рождения писателя и поэта Сергея Владимировича Михалкова	Средние, старшие, подготовительные группы	13.03	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп
Всемирный день театра	Все группы	27.03	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель
Всемирный День здоровья	Все группы	7.04	Воспитатели всех групп
Волонтерская акция «Мы за здоровый образ жизни!»	Старшие, подготовительные группы	1-4.04	Воспитатели старших, подготовительных групп
Развлечение «День птиц»	Средние, старшие, подготовительные группы	1.04	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп, музыкальный

			руководитель
День космонавтики. Выставка рисунков «Первый полет»	2 младшие, средние, старшие, подготовительные группы	12.04 1-12.04	Воспитатели 2 младших, средних, старших, подготовительных групп
Международный день памятников и исторических мест	Все группы	18.04	Воспитатели всех возрастных групп
Всемирный день Земли	Все группы	22.04	Воспитатели всех возрастных групп
Выставка детско-родительского творчества «Дорого яичко ко христову дню...»	Все группы	20.04-26.04	Воспитатели всех групп
День пожарной охраны	Все группы	30.04	Воспитатели всех групп
Выставка творческих работ к 9 мая	Все группы	28.04-8.05	Воспитатели всех групп
Конкурс чтецов «О войне в стихах»	Все группы	6.05	Воспитатели всех групп
День рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова	Все группы	15.05	Воспитатели всех групп
День славянской письменности и культуры	Все группы	24.05	Воспитатели всех групп
Весенний праздник	2 младшие, средние, старшие группы	27.05	Воспитатели 2 младших, средних, старших, музыкальный руководитель
Выпускной	Подготовительные группы	28-30.05	Воспитатели подготовительных групп, музыкальный руководитель
Международный день защиты детей	Все группы	1.06	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель
День эколога	Все группы	5.06	Воспитатели
День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина, День русского языка	Все группы	6.06	Воспитатели
Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня России 12.06	Все группы	11.06	Воспитатели
Мероприятия, посвященные Дню медицинского работника (третье воскресенье июня)	Все группы	10.06	Воспитатели
День семьи, любви и верности	Все группы	8.07	Воспитатели
Мероприятия, посвященные Дню Военно-морского флота	Все группы	24.07	Воспитатели
День Государственного флага Российской Федерации	Все группы	22.08	Воспитатели
День российского кино	Все группы	27.08	Воспитатели
II Модуль «Классное руководство»			
Мероприятия	Возраст	Время	Ответственные

	дошкольников	проведения	
1. Работа с детьми			
Составление и корректировка социального паспорта группы	Все группы	Сентябрь-январь	Воспитатели
Ведение карта индивидуального развития детей	Все группы	В течение года	Воспитатели
Инициирование и поддержка участия группы в общешкольных ключевых делах	Все группы	В течение года	Воспитатели
Составление и корректировка (при необходимости) плана воспитательной работы с группой.	Все группы	В течение года	Воспитатели
Организация в группе праздников, конкурсов, соревнований, в том числе с участием родителей.	Все группы	В течение года	Воспитатели
Организация питания обучающихся	Все группы	В течение года	Воспитатели
Ведение журнала инструктажа по ТБ	Все группы	В течение года	Воспитатели
2. Индивидуальная работа с обучающимися.			
Мониторинг развития детей	Все группы	Сентябрь, май	Воспитатели всех групп
Изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением дошкольников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; изучение уровня удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в ОО и др.	Все группы	В течение года	Воспитатели, педагог-психолог
Организация индивидуальной работы с обучающимися, в том числе имеющие трудности в обучении и воспитании	Все группы	В течение года	Воспитатели, педагог-психолог
Контроль за отсутствующими	Все группы	В течение года	Воспитатели
3. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.			
Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни группы и ОО в целом	Все группы	В течение года	Воспитатели
Организация родительских собраний, а также родительского всеобуча	Все группы	3 раза в течение года	Воспитатели
Создание и организация работы родительских комитетов групп, участвующих в управлении ЦО и решении вопросов воспитания и	Все группы	В течение года	Воспитатели

обучения их детей			
Привлечение родителей к хозяйственным работам по ДОУ (помощь в расчистке снега, косметическому ремонту участков и т.д.)	Все группы	В течение года	Воспитатели
4. Работа со специалистами			
Привлечение специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по ФК, педагог-психолог, учитель-логопед) к участию во внутригрупповых мероприятиях	Все группы	В течение года	Воспитатели, специалисты
Консультации с специалистами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания	Все группы	В течение года	Воспитатели, специалисты
Привлечение специалистов к участию в родительских собраниях	Все группы	В течение года	Воспитатели, специалисты
III Модуль «Школьный урок» Согласно индивидуальным планам работы педагогов.			
Мероприятия	Возраст дошкольников	Время проведения	Ответственные
Деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Все группы	В течение года	Воспитатели всех групп, специалисты
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Все группы	В течение года	Воспитатели
Взаимопосещение педагогами образовательной деятельности	Все группы	В соответствии с годовым планом	Воспитатели
Проведение вечеров развлечений, бесед и других мероприятий, направленных на воспитание у дошкольников осознанного желания соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками	Все группы	В течение года	Воспитатели
IV Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»			
Курсы	Группа	Количество часов	Ответственные
Основы робототехники	Старшая группа «Жихарка»	1уч.час в неделю/ 36 занятий в год	Фомкина Н.И
Школа умелого карандаша	Старшая группа «Жихарка»	1уч.час в неделю/ 36 занятий в	Панчева И.В.

		год	
Основы финансовой грамотности	Старшая группа «Золушка»	1уч.час в неделю/ 36 занятий в год	Терехова О.В.
Друзья природы	Старшая группа «Золушка»	1уч.час в неделю/ 36 занятий в год	Огородникова О.Н.
Юный эколог	Подготовительная группа «Золотой ключик»	1уч.час в неделю/ 36 занятий в год	Курбаналиева А.Б.
Наш дом – природа»	Подготовительная группа «Жар-птица»	1уч.час в неделю/ 36 занятий в год	Балаболкина Ю.В.
Как хорошо уметь читать	Подготовительная группа «Колобок»	2 уч.часа в неделю/ 72 занятия в год	Лебедева Е.М. Хорева С.А
Занимательная математика	Подготовительная групп «Жар-птица»	1уч.час в неделю/ 36 занятий в год	Старкова И.А.
Умные игры в добрых сказках	Старшие группы	1уч.час в неделю/ 36 занятий в год	Богаткина Д.И.
Речевичок	Подготовительная группа «Золотой ключик»	1уч.час в неделю/ 36 занятий в год	Гришкина А.А.
Танцевальная мозаика	Старшие группы	1уч.час в неделю/ 36 занятий в год	Борисова Е.А.
Современные дети. Английский язык	Подготовительные группы	2 уч.часа в неделю/ 72 занятия в год	Феклушкина Ю.В.
Современные дети. Информатика	Подготовительные группы	2 уч.часа в неделю/ 72 занятия в год	Кочетов Н.А.
Современные дети. Краеведение	Подготовительные группы	1уч.час в неделю/ 36 занятий в год	Силаева Т.В
Современные дети. Шахматы	Подготовительные группы	1уч.час в неделю/ 36 занятий в год	Трофимов А.А.
V Модуль «Детские общественные объединения»			
Мероприятия	Группа	Время	Ответственные

		проведения	
Участие в мероприятиях детских общественных организаций, объединений	Старшие подготовительные группы	В течение года	Воспитатели групп, специалисты
Участие в общешкольных, районных, Всероссийских акциях	Все группы	В течение года	Воспитатели групп, специалисты
VI Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»			
Мероприятия	Группа	Время проведения	Ответственные
Индивидуальные встречи с родителями (законными представителями) для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию обучающихся.	Все группы	В течение года	Воспитатели, специалисты, администрация
Работа с различными категориями детей (ТЖС, СОП, ОДН, КДН и ЗП, ВШУ), родителей (законных представителей): посещение семей на дому, индивидуальные беседы с родителями	Все группы	В течение года	Воспитатели, администрация
Анкетирование родителей	Все группы	В течение года	Воспитатели, администрация
Разработка памяток и буклетов по безопасности жизнедеятельности для родителей	Все группы	В течение года	Воспитатели, администрация
Участие родителей в конкурсах и выставках	Все группы	В течение года	Воспитатели, администрация
Запись дошкольников в кружки	Старшие и подготовительные группы	сентябрь	Воспитатели старших и подготовительных групп, старший воспитатель
Создание и организация работы родительских комитетов групп, участвующих в управлении ЦО и решении вопросов воспитания и обучения их детей	Все группы	В течение года	Воспитатели
Привлечение родителей к хозяйственным работам по ДОУ (помощь в расчистке снега, косметическому ремонту участков и т.д.)	Все группы	В течение года	Воспитатели
Работа по плану работы «Год семьи»	Все группы	В течение 2024 года	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
VII Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Мероприятия	Группа	Время проведения	Ответственные
Подготовка групп к новому учебному году	Все группы	август	Воспитатели всех групп
Обновление интерьера коридоров, фойе. Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ		В течение года	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, воспитатели,

школьников, выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами с участием детских объединений, информации о достижениях педагогов и школьников			специалисты
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, открытых мероприятий выставок, собраний и т.п.)		В течение года	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты