

Тульская область
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 (центр образования) г. Суворова имени
Героя Советского Союза Е. П. Тарасова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**(КОРРЕКТИРОВКА КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ВОЗМОЖНА С УЧЕТОМ ТЕКУЩИХ ПРИКАЗОВ, ПОСТАНОВЛЕНИЙ, ПИСЕМ,
РАСПОРЯЖЕНИЙ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ)**

Суворов, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 (центр образования) г. Суворова имени Героя Советского Союза Е. П. Тарасова» разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

В центре программы воспитания МБОУ « СОШ №5 ЦО г. Суворова им. Е. П. Тарасова» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы Учреждения является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. **Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ** включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию,

самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
Проявляющий интерес к разным профессиям.
Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне основного общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в

том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для

решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и

психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого

природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Особенностью воспитательного процесса в МБОУ «СОШ №5 ЦО г. Суворова им. Е. П. Тарасова» является **создание условий для развития личности ребёнка с дошкольного возраста** при соблюдении принципа преемственности.

Процесс воспитания осуществляется усилиями всех участников образовательного процесса: классными руководителями, воспитателями, учителями-предметниками, специалистами школы, детьми, родителями.

Среда воспитательной системы МБОУ «СОШ №5 ЦО г. Суворова им. Е. П. Тарасова» включает в себя не только возможности центра образования, но и социокультурные ресурсы города. Центр образования расположен внутри жилого микрорайона города Суворова. Благодаря территориальному расположению в учреждении организовано **сетевое взаимодействие** с Детско-юношеской спортивной школой, Детской школой искусств, Центром творческого развития и гуманитарного образования, Молодежно-подростковым клубом «Спектр», районным Краеведческим музеем, районной библиотекой, районной Детской библиотекой, Центром культуры, досуга и кино, районным Советом ветеранов войны, труда, ВС и ПО, Центром социальной реабилитации для пожилых людей, ОПДН по Суворовскому району, КДН и ЗП.

В рамках воспитательной работы учреждение реализует проекты Российское движение детей и молодежи «**Движение Первых**» — общероссийское общественно-государственное движение (далее РДДМ) и Всероссийского военно-патриотического общественного движения «**Юнармия**» (далее ВВПОД «Юнармия»), является **первичным отделением РДДМ**, опорной площадкой по внедрению основ финансовой грамотности в образовательный процесс, региональной площадкой проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее» по компетенции «Робототехника», с 2020 г в рамках воспитательной работы педагоги и воспитанники дошкольного образования участвуют в реализации всероссийской программы по развитию личностного потенциала «Вклад в будущее».

В учреждении созданы условия для поддержания стабильного здоровья обучающихся и воспитания навыков здорового образа: современный спортивный зал, спортивный зал для обучающихся дошкольного образования, многофункциональная спортивная площадка, полоса препятствий, секторы для сдачи норм ГТО, игровые площадки, оборудованные современными игровыми и развивающим уличными комплексами. В 2011 году создан и действует **школьный спортивный клуб «Альянс»**. В 2008 году создан **отряд ЮИДД**.

Центр образования гордо **носит имя Героя Советского Союза Евгения**

Петровича Тарасова, что дает возможность организовывать деятельность по становлению личностных ценностей гражданина через сопричастность с историей и героическим прошлым Родины.

В целях создания условий, способствующих патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина с 2011года организована работа **школьного патриотического клуба «Патриот»**. В 2023 учебном году состоялось торжественное открытие **школьного музея «Времен связующая нить»**.

В 2019 году на базе школы создан **мини-технопарк**, а в 2021 реализуется проект по созданию центра образования цифрового и гуманитарного профилей **«Точка роста»**. В 2024 году создан класс и внедряется программа доп.образования **«Беспилотные летательные аппараты «Сокол»**.

Данные структурные подразделения реализуют дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного профилей, а также выполняют функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифрового и шахматного образования, проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов, родительской общности.

В учреждении организована работа органов ученического самоуправления: активы классов, Совет старшеклассников, школьный волонтерский отряд «Действуй!», школьная газета «Версия», школьное радио «Позитив».

С 2023 учебного года введена единица **«Советник по воспитанию»**.

Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания центра образования имеет направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп обучающихся. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения ребенка в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими его людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания МБОУ «СОШ №5 ЦО г. Суворова им. Е. П. Тарасова» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира

Процесс воспитания основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и обучающихся**:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в учреждении;
- ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства

используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Организация процесса воспитания выстраивается на приоритетных для нашего центра образования ценностях, определяемых в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей: ребенок, семья, отечество, мир, здоровье, знания, культура.

Также значимыми ценностями для школьного сообщества являются самореализация, индивидуальность, самостоятельность, нравственность, успешность, креативность.

Принцип самореализации.

Одной из главных составляющих счастья человека является успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности. Педагогическое обеспечение развития у ребенка способности к самореализации - системообразующее звено учебно-воспитательного процесса.

Принцип нравственной направленности.

Нравственная направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов самореализации человека. Формирование у детей нравственного иммунитета - ведущее направление деятельности педагогов на уроках, школьных и классных мероприятиях, в групповом и индивидуальном взаимодействии с обучающимися.

Принцип индивидуальности.

Каждый член детского сообщества должен стать и быть самим собой, обрести свой образ. Неоценимой помощью ребенку в самоосуществлении может стать культивирование в образовательном учреждении деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности детей.

Принцип самостоятельности.

Умение быть самостоятельным постепенно становится ценностью для всего детского сообщества и каждого его члена. Оно формируется и развивается у детей с первой минуты обучения в центре образования и до последнего звонка.

Принцип успешности.

Переживаемое ребенком чувство радости от успешно выполненного учебного задания, достижений в труде, спорте, искусстве позволяет в дальнейшем ставить и решать более сложные и важные задачи. В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и лично значимых устремлений может выступать метод создания ситуации успеха.

Принцип креативности.

Индивидуальное и коллективное жизнетворчество помогает детям обогатить и реализовать свой потенциал. Педагоги школы направляют свои усилия на развитие творческих способностей учащихся.

Открытость жизни школы обеспечивается освещением всех важнейших событий через еженедельные выпуски **школьного радио**, а также – в интернет -пространстве: на **школьном сайте** и в сообществе образовательной организации в **социальной сети ВКонтакте**. Доступность информации о школе сплачивает школьный коллектив, повышает авторитет школы.

Ключевой фигурой воспитательной деятельности школы является классный руководитель, который реализует по отношению к обучающемуся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Воспитательный процесс осуществляется при тесном взаимодействии классных руководителей и администрации школы.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. В модули включены школьный театр, школьный медиацентр, школьный хор и находятся в стадии апробации в 2022-2023 учебном году.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация педагогами учреждения воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	➤ поощрение, ➤ поддержка, ➤ похвала, ➤ просьба учителя
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	➤ правила поведения на уроке; ➤ соблюдение техники безопасности в специализированных кабинетах; ➤ установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке»
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	➤ инициирование обсуждения учебной проблемы; ➤ высказывание своего мнения; ➤ выработка своего отношения к проблеме
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	➤ демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, ➤ подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

ситуаций для обсуждения в классе.	
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и конструктивному взаимодействию с другими людьми.	➤ интеллектуальные игры; ➤ дидактический театр; ➤ дискуссии; ➤ групповая работа; ➤ работа в парах.
Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	➤ игровые моменты на уроке; ➤ квесты, все станции которого связаны единой темой, в основе – работы станции лежат задания, выполняя которые учащиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий; ➤ уроки-лаборатории, продолжительность которых составляет два академических часа. Основные методы обучения на данных уроках частично – поисковый и исследовательский, цель таких уроков – открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы.
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	➤ Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт обучающимся возможность приобрести умения: самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и	➤ Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

отстаивания своей точки зрения.	
---------------------------------	--

В дошкольном образовании данный модуль реализуется в рамках непосредственно образовательной деятельности и предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использование воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Немаловажное значение имеет воспитательный эффект полипредметного подхода – скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся. Межпредметные связи повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями, благодаря межпредметным погружениям формируется целостная картина мира.

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Школьный урок активно используется в воспитательном процессе для глубокого понимания обучающимися важных исторических дат и процессов, деятельности известных людей.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности, формирующие у обучающихся навыки научного и социального проектирования, воспитывающие целеустремлённость, трудолюбие, позволяющая подготовить школьников к дальнейшему успешному обучению в колледжах и вузах, трудовой деятельности.

Волонтёрская деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование социальной активности обучающихся, воспитание духовно-нравственного начала, чувства ответственности за окружающих, любви к большой и малой Родине.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре,

природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Миссия учреждения состоит в вовлечении обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений. В своей работе при организации внеурочной деятельности мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

Внеурочная деятельность в центре образования реализуется через организацию воспитательной работы воспитателей и педагогов дошкольных групп, классных руководителей, воспитателей группы продленного дня, педагогов - организаторов, преподавателя - организатора ОБЖ, педагога-психолога.

В каждом классе (группе) координирующую роль выполняет классный руководитель (воспитатель), который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально - психологической службой центра образования;
- организует в классе (группе) образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в центре образования;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений центра образования.

Дополнительное образование в МБОУ «СОШ №5 ЦО г. Суворова им. Е. П. Тарасова» организовано через работу объединений дополнительного образования, в рамках организации деятельности мини – технопарка, школьного спортивного клуба «Альянс», школьного патриотического клуба «Патриот».

Дополнительное образование в школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей и личностную значимость обучающихся,

- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,
- предоставляет возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива,
- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения учебных знаний,
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

В МБОУ «СОШ №5 ЦО г. Суворова им. Е. П. Тарасова» созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности (технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной). Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность широкого спектра дополнительных услуг.

Программы курсов внеурочной деятельности в рамках дополнительного образования детей (кружков, секций и клубов) МБОУ «СОШ №5 ЦО г. Суворова им. Е. П. Тарасова» в соответствии с направлениями личностного развития обучающихся

Направлен ия развития личности	Вид деятельности	Содержание курса			
спортивно-оздоровительное	игровая, спортивно – оздоровительная	Курсы направлены на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.			
		Наименование рабочей программы ДОО	Наименование рабочей программы НОО	Наименование рабочей программы ОО	Наименование рабочей программы СО
		Кол-во час. в нед.			
		«Сильные. Смелые. Ловкие»	«Развиваемся играя» (1ч.)	Спортивные игры (1ч.) ОФП (1ч.)	«Спортивное ориентирование» (1ч.) «Баскетбол» (2ч.)
духовно-нравственное	познавательная, краеведческая, проблемно-ценностное общение	Содержание курса Курсы направлены на формирование способности к духовному развитию, реализации социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм; укрепление нравственности,			

		основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности обучающегося поступать согласно своей совести; формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей; развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими в решении общих проблем			
		Наименован ия рабочей программы ДОО	Наименован ия рабочей программы НОО	Наименован ия рабочей программы ООО	Наименован ия рабочей программы СОО
		Кол-во час. в нед.			
		«Наш дом - природа» (1ч.)	«Кукольный театр» (1ч.)	«Музейная педагогика» (1ч.)	Клуб «Патриот» (1ч.)
		«Друзья природы» (1ч.)			
		«Юный эколог» (1ч.)			
социальное	трудовая, социально- преобразующая добровольческая деятельность, проблемно- ценностное общение	Содержание курса Курсы направлены на развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей; формирование основ российской гражданской идентичности			
		Наименован ия рабочей программы ДОО	Наименован ия рабочей программы НОО	Наименован ия рабочей программы ООО	Наименован ия рабочей программы СОО
		Кол-во час. в нед.			
		«Основы финансовой грамотности » (1ч.)	«Школа будущего первоклассни ка» (1ч.)	«Безопасное колесо» (1ч.) «Курс юного переговорщи ка» (1ч.)	«Школа предпринима тельства. Успешный старт» (1ч.) «Школьные СМИ: электронная газета» (1ч.)
		«Как хорошо уметь читать» (1ч.)			

		«Речевичок» (1ч.) «Современные дети» (4ч.) «Школа умелого карандаша» (1 ч.) «Умные игры в добрых сказках» (1ч.)			
Общеинтеллектуальное	познавательная проектно-познавательная	Содержание курса Курсы помогают обучающимся развивать навыки исследовательской деятельности, реализовать свои интересы и возможности через практическую исследовательскую деятельность. Курсы направлены на развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими в решении общих проблем			
		Наименование рабочей программы ДОО	Наименование рабочей программы НОО	Наименование рабочей программы ООО	Наименование рабочей программы СОО
		Кол-во час.внед.			
		«Основы робототехники» (1ч.) «Компьютерная грамотность» (1ч.) «Занимательная математика» (1ч.)	«Робототехника» (1ч.)	«Шахматы в школе» (1ч.) БПЛА 12-13лет	3-Дмоделирование и программирование (1ч.) БПЛА
общекультурное	познавательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение	Содержание курса Курсы предполагают формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; становление активной жизненной позиции; воспитание основ эстетической; способствует формированию у учащихся художественно-творческой активности			

		Наименован ия рабочей программы ДОО	Наименован ия рабочей программы НОО	Наименован ия рабочей программы ООО	Наименован ия рабочей программы СОО
		Кол-во час. в нед.			
		«Танцевальн ая мозаика» (1ч.)	«Песочная анимация» (1ч.)	«Театр в школе» (2 ч.)	

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

В каникулярное время организованы онлайн мероприятия, кружковые занятия, онлайн-лагерь. В очной форме проводятся смены ЛТО, ЛДП.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Функции классного руководителя включают в себя организационно-координирующие, аналитическо-прогностические, коммуникативные и контрольные функции.

Организационно-координирующие функции:

- взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса в целом;
- координация учебной деятельности каждого обучающегося и всего класса в целом;
- организация и стимулирование социально значимой деятельности обучающихся в классном коллективе, в том числе деятельности органов ученического самоуправления, проектной деятельности;
- координация взаимодействия обучающихся, их родителей и законных представителей с сотрудниками МБОУ « СОШ №5 ЦО г. Суворова им. Е. П. Тарасова»;
- организация воспитательной работы с обучающимися с целью формирования гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности и активной жизненной позиции обучающихся;
- организация и проведение классных часов и иных воспитательных событий, координация участия класса в общешкольных мероприятиях во внеучебное время и в период каникул;
- организация работы по повышению педагогической и психологической культуры

родителей через проведение тематических родительских собраний, совместную деятельность, привлечение родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении;

- участие в работе педагогических советов, административных совещаниях;
- стимулирование разнообразной деятельности обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования детей;
- ведение документации классного руководителя.

Аналитическо-прогностические функции:

- построение модели воспитания в классе, соответствующей воспитательной системе центра образования в целом и приоритетным воспитательным задачам, поставленным государством и обществом;
- изучение индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов обучающихся, выявление динамики их развития;
- выявление специфики и определение динамики развития класса;
- изучение, анализ состояния и условий воспитания каждого ребенка;
- изучение и анализ поведения обучающегося, профилактика асоциального поведения, в том числе суицидального риска, у обучающихся во взаимодействии с педагогом - психологом, социальными педагогами, медиаторами;
- анализ посещаемости учебных занятий, профилактика необоснованных пропусков учебных занятий;
- изучение, анализ влияния малого социума на обучающихся класса (совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом, медиатором);
- учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования детей;
- прогнозирование результатов воспитательной деятельности;
- прогнозирование последствий межличностных отношений, складывающихся в классном коллективе;
- профилактика конфликтов и негативных социальных явлений в классном коллективе.

Коммуникативные функции:

- содействие созданию благоприятного климата в классе в целом и для каждого обучающегося;
- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств, установлении конструктивных отношений с социальным окружением;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, консультирование по вопросам воспитания и обучения;
- организация оперативного взаимодействия педагогических работников, занятых в образовательном процессе, с классом, сотрудниками МБОУ « СОШ №5 ЦО г. Суворова им. Е. П. Тарасова» и родителями (законными представителями) обучающихся;
- содействие расширению социального партнерства МБОУ « СОШ №5 ЦО г. Суворова им. Е. П. Тарасова» в интересах воспитания и развития обучающихся.

Контрольные функции:

- контроль за успеваемостью каждого обучающегося;
- контроль за посещаемостью учебных занятий каждого учащегося.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
<i>Работа с классом</i>	➤ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание	➤ выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического

	необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; ➤ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовнонравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; ➤ сплочение коллектива класса ➤ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме,	самоуправления; планирование общеклассных дел; ➤ организационные классные часы ➤ классные мероприятия, классные часы, спортивные мероприятия- интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса (проект добрых и полезных дел). ➤ игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; организация праздников, вечеров досуга; 1 неделя: духовно-нравственное развитие 2 неделя: правовой всеобуч, патриотическое воспитание 3 неделя: ЗОЖ, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности 4 неделя: личностное развитие и самосовершенствование (в том числе работа во взаимодействии с психологом,
--	--	--

	создания благоприятной среды для общения; ➤ выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.	с сотрудниками ОПДН. КДН и ЗП и др. спецслужб). Профориентация
Индивидуальная работа обучающимися	с ➤ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса ➤ индивидуальная работа со обучающимися класса ➤ поддержка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями,	➤ через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями; ➤ составление социальных паспортов класса; ➤ групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом; ➤ индивидуальные неформальные беседы с классным руководителем ➤ создание личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения ➤ анализ успехов и неудач; ➤ частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; ➤ включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; предложение взять на себя

	выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.) ➤ коррекция поведения ребенка	ответственность за то или иное поручение в классе: ➤ профориентационные мероприятия ➤ ситуации успеха для ребенка ➤ работа ШСП ➤ частные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями); ➤ «Тренинги общения» педагога-психолога; ➤ распределение поручений для формирования ответственности; контроль за успеваемостью каждого обучающегося; ➤ контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования обучающимися
Работа с учителями, преподающими в классе	➤ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; ➤ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.	➤ Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися, участие в работе школьной службы примирения; ➤ малые педагогические советы. ➤ консультации учителей-предметников на родительских собраниях. ➤ родительские лектории; ➤ общешкольные мероприятия совместные с родителями (законными представителями)
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями	➤ регулярное информирование родителей об образовательных и творческих успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	➤ Ведение электронного журнала; ➤ подготовка информации на сайт школы; ➤ Ведение чата в группе

	➤ помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками ➤ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся ➤ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей ➤ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	родительского сообщества социальной сети «Ватсаб» ➤ Малые педагогические советы; ➤ работа ШСП; ➤ заседания Совета учреждения ➤ родительские собрания (во взаимодействии с психологом, с сотрудниками ОПДН, КДН и ЗП и др. спецслужб) ➤ родительский всеобуч ➤ собрание родительского комитета ➤ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы «Папа, мама, я – спортивная семья», «День открытых дверей», «День матери», «День отца» и др.
--	---	--

В рамках данного модуля нельзя не отметить и работу воспитателя в дошкольных группах. Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также другими педагогами, включая специалистов ОУ. Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки. Кромеэтого, воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога.

Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами ОУ, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное

внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе.

Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в ОУ общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстникам.

2.2.4. Модуль «Основные общешкольные дела».

Основные общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Для этого в центре образования используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты, ежегодные трудовые акции, направленные на благоустройство социально-значимых объектов Суворовского района, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности).

Каждый класс выбирает объект для благоустройства и преобразует его; ход акций освещается на сайте «Добро.ру», посвященном российскому волонтерскому движению;

- ❖ **проект «Наследники Великой Победы»** – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, конкурсы. В проекте принимают участие все обучающиеся центра образования, родители, педагоги. Основные мероприятия проекта:

- ✓ акция «Ветеран живет рядом»
- ✓ митинг и несение Вахты Памяти у мемориального комплекса «Братская могила»
- ✓ смотр строя, посвященный Дню Победы;
- ✓ встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн;
- ✓ экскурсии в музеи, посещение выставок по теме «Великая Отечественная война»;
- ✓ участие в конкурсах творческих работ по теме «Великая Отечественная война»;
- ✓ флешмоб «Читаем о войне»;
- ✓ флешмоб «Поклонимся великим тем годам»
- ✓ автопробег по местам боевой Славы (при взаимодействии с районным Советом ветеранов войны, труда, ВС и ПО).

У обучающихся формируется отношение к миру, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, развитию ценностных отношений, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- ❖ **Проект «Осенняя (весенняя) неделя добра»** (при взаимодействии с Центром социальной реабилитации для пожилых людей), проходит ежегодно. В проекте принимают участие все обучающиеся центра образования, родители, педагоги. Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о людях старшего поколения, возможность для творческой самореализации и разновозрастного общения.

- ✓ Акция «Помоги пойти учиться», «Подарок детям» (сбор подарков для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации)
- ✓ волонтерская акция «Чистый город»

✓ благотворительная акция «Школа милосердия» (подкормка бездомных животных)

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим.

❖ **Экологический проект – акция.**

✓ эко-марфон «Сдай макулатуру - спаси дерево»

✓ акция «Добрые крышечки»

Направленные на привлечение внимания обучающихся к ресурсосбережению.

• открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители власти, общественности:

✓ общественный Смотр знаний;

✓ цикл «Классные встречи»;

✓ общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно и в рамках которых обсуждаются насущные проблемы.

• проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники:

✓ День открытых дверей

✓ «Февральские состязания» (в сотрудничестве с ПМК «Спектр»)

❖ участие **во всероссийских акциях**, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

-Всероссийский открытый урок «Будь здоров!»;

-Всероссийская акция «Диктант Победы», «Цифровой диктант», «Географический диктант», «Этнографический диктант» и др.;

-Всероссийские открытые уроки ОБЖ;

-Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

-Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОрия»;

-Всероссийский конкурс «Большая перемена»;

-Всероссийский открытый урок «#МыВместе»;

-Библионочь;

-Акция «Я гражданин России»;

-Участие в акциях РДШ, Юнармия.

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, имеют возможность почувствовать сопричастность к истории школы, города, России.

Уровень дошкольного образования

Конкурсы детско – родительского творчества, праздничные мероприятия «Праздник осени», «Праздник урожая», физкультурно-спортивные игры «Богатырские забавы» и др. - главные традиционные события в ОУ, которые организуются для всех детей. Характер проводимых мероприятий является в первую очередь эмоционально насыщенным, социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

На уровне образовательной организации:

• Общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие мероприятия (День матери, Осень в гости к нам пришла, Новый год, 8 Марта, День Защитника Отечества День здоровья, Масленица и др.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все дошкольные группы учреждения, что дает возможность создания единого взросло-детского

коллектива, кроме того, родители становятся активными участниками образовательного и воспитательного процесса.

- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
- Урок мужества, посвящённый дню рождения героя Советского Союза Е. П. Тарасова, чье имя носит центр образования;
- Конкурс сезонного оформления групп, конкурс снежных построек на групповых участках.

- Торжественные ритуалы посвящения символизируют приобретение обучающимися новых социальных статусов в центре образования и развивают школьную идентичность детей:

- ✓ посвящение в будущих первоклассников;
- ✓ «Прощание с детским садом».

- церемонии награждения по итогам участия в конкурсах, соревнованиях, викторинах, значительный вклад в развитие центра образования.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

- включение каждой группы в общешкольное сообщество: участие в реализации общешкольных и внешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках групп событийных встреч, праздников, экскурсий.

На уровне обучающихся:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела организации;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

Уровень начального общего образования

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (Новый год, День матери, День Защитника Отечества и др.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы, что дает возможность создания единого взросло-детского коллектива.

- мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
- Урок мужества, посвящённый дню рождения героя Советского Союза Е. П. Тарасова, чье имя носит центр образования;
- Конкурс новогоднего оформления учреждения

- Торжественные ритуалы посвящения символизируют приобретение обучающимися новых социальных статусов в центре образования и развивают школьную идентичность детей:

- ✓ посвящение в первоклассники;
- ✓ посвящение в читатели;

- ✓ прием в ряды юнармейцев;
- ✓ «Прощание с начальной школой».

- церемонии награждения (по итогам каждой четверти, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни центра образования, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие центра образования, вручение знаков ВСФК ГТО.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- включение каждого класса в общешкольное сообщество: участие школьных классов в реализации общешкольных и вне школьных ключевых дел;
- проведение в рамках класса событийных встреч, праздников, экскурсий.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Уровень основного и среднего общего образования

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы центра образования:
- мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
- Урок мужества, посвященный дню рождения героя Советского Союза Е. П. Тарасова, чье имя носит центр образования;
- Конкурс новогоднего оформления учреждения;
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники дублируют педагогов и самостоятельно организуют учебный процесс;
- Предметные недели;
- Интеллектуально-познавательная игра «Тульский Токарев»
- Военно-спортивная игра «Зарница», «Зарничка».
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- Праздник последнего звонка,
- Выпускной вечер.

церемонии награждения (по итогам полугодия) учащихся и педагогов за активное участие в жизни лицея, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вручение

знаков ВСФК ГТО.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел,
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости, коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

В рамках модуля организуются мероприятия общешкольного, районного и областного уровней: посещение кружков по направлению «Точка роста», оздоровительные поездки, посещение ФОК, профориентационные и общекультурные экскурсии в областной и другие города, посещение выставок и концертов, участие в районных и областных конкурсах и конференциях, муниципальном, региональном туре Всероссийской олимпиады школьников.

Школа является организатором районного флешмоба «Поклонимся великим тем годам» в котором активное участие принимают обучающиеся школ г. Суворова.

Реализуются экскурсии природоведческого, географического, исторического направлений учителями-предметниками и классными руководителями, экскурсии в районный краеведческий музей.

Совместно с социальными партнёрами вне школы проводятся творческие вечера, концерты, мероприятия в рамках дней единых действий.

В рамках освоения школьниками курсов ОДКНР организуются поездки в храм.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательного учреждения.

Предметно-пространственная среда учреждения –это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего-это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее -источники информации - воспитательный потенциал -отражение взаимосвязи педагогического и детского коллектива.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой учреждения как:

Вид	Содержание	Форма
Оформление интерьера помещений центра образования (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	Оформление должно быть в соответствие типом образовательного учреждения. Стены должны стать источником трансляции ценностей учреждения, формирования позитивного отношения к получению образования. При выборе стиля оформления необходимо учитывать цветовую гамму, актуальность, периодическую переориентацию, смысловую нагрузку, эстетическое восприятие и безопасность.	Создание стендов «Гордость школы» (фото отличников и медалистов) и фотогалерея учителей «Школа начинается с учителя» . В рекреации 2-го этажа создан Зал Боевой Славы , плавно переходящий в Стену Памяти , на которой размещены фотографии ветеранов Вов, земляков, родственников обучающихся, коллектива учреждения. Около школьной библиотеки организована интерактивная читальная зона. Столик свободного книгообмена «Бук кроссинг» , на котором желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие. Рекреация 1-го этажа (начальная школа) оборудована как игровая зона : расставлены мягкие модули, теннисный стол, мини –футбол, шахматно-шашечный стол ; на стенах баннеры по мотивам советских мультфильмов. Игровые зоны имеет и информационно-образовательный центр в дошкольном блоке. Кроме интерактивного оборудования (интерактивный пол, интерактивный стол, развивающий комплекс ЭДУ-КВЕСТ, в помещении есть шахматно-шашечная зона, зона для рисования песком и светом, различные бизиборды, мягкие модули и

		уголок робототехники. Для ознакомления дошкольников с традициями народного быта оформлен мини-музей «Русская изба».
Озеленение территории центра образования, разбивка клумб, тенистых аллей	Благоустройство пришкольной территории- это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле учреждения, развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни.	В центре образования реализуется социально-значимые проекты: «Подари цветок городу»: озеленение участка - традиционный элемент не только благоустройства территории учреждения, но и других территорий социальных партнеров. Привлечение преподавателей, обучающихся к посадке растений (в том числе, выращивание рассады), к созданию клумб, цветников, живых изгородей, поддержанию чистоты территории центра образования, территорий социальных партнеров способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает обучающихся к созидательному труду. Реализованы проекты: клумба-зонтик, рядом инсталляция «Зонтик Мери Поппинс» клумба-мини фонтан, цветник- черный кот, клумба- лучики солнца, розовая аллея, живой бордюр тюльпанов в весеннее время, герани в летне -осенний период На Новый год учреждение украшается световыми инсталляциями. «Новогодние шары», «В гостях у сказки», «Волшебная арка». На 9 Мая световая инсталляция «Звёзды Победы» и тематические баннеры. В фойе 2, 3 этажей реализуется социальный проект «РДМ «Движение первых», в фойе 1-го этажа – «Зеленый фонтан»: озеленение интерьера учреждения с использованием комнатных растений.
Оборудование во	Правильно организованная	На территории учреждения

дворе беседок, игровых сооружений, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство учреждения на зоны активного и тихого отдыха.	территория пришкольного участка—это зоны отдыха, с учетом возраста, место для практических занятий и сезонных экскурсий.	оборудована полоса препятствий под открытым небом. Это дает возможность по развитию выносливости и силы, создает условия для укрепления здоровья подрастающего поколения. Во дворе школы имеется асфальтированная шахматная доска с фигурами, здесь проходят шахматные турниры, сеансы одновременной игры в шахматы, обучающиеся начальной школы осваивают азы игры. Дизайнерская школьная скамья в зоне отдыха.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга	Оформление стен учреждения регулярно сменяющимися экспозициями—это традиция, сопровождающая многие поколения обучающихся. Творческие работы детей и педагогов, картины художественного смысла, фотоотчеты об интересных школьных событиях— все это страницы школьной жизни, непосредственно влияющие на создание психологического комфорта.	На стенах рекреации 1-го этажа (начальная школа), фойе 1-2 этажа (дошкольный блок) размещена экспозиция творческих работ, обучающихся: рисунки на тему «Родной край» регулярно обновляемая. Регулярно оформляются тематические выставки семейного творчества: «Праздник светлой Пасхи», «Посвящение Великой Победе», «Мама—главное слово» и т. п
Совместная с детьми разработка и популяризация особой школьной символики.	Совместная с детьми разработка и создание особой символики центра образования формирует узнаваемый имидж образовательного учреждения. У учреждения есть своя эмблема, элементы школьной формы.	Популярным элементом маркетинговых коммуникаций в МБОУ «СОШ №5 ЦО г. Суворова им. Е. П. Тарасова» является представительство центра образования в интернете. Электронные коммуникации центра образования включают как минимум три направления деятельности: 1) управление официальным сайтом учреждения; 2) сотрудничество и размещение различной информации на образовательных порталах; 3) работа в рамках социальных сетей.

		Разработка дизайна инсталляции «На успех». Во дворе учреждения установлена инсталляция «Радужные карандаши» как символ школьной успешности.
Благоустройство классных кабинетов (групповых ячеек), осуществляемое классными руководителями (воспитателями) вместе с обучающимися.	Кабинет (группа) является неотъемлемой частью учебного процесса и должен соответствовать задачам предмета и соответствовать государственным стандартам и современным тенденциями. Кабинет должен стать местом, куда хочется идти и детям, и педагогу. Немаловажно при оформлении кабинетов понимание всем педагогическим коллективом факторов, формирующих единый стиль.	Оформление классных (групповых) уголков . Современный кабинет должен способствовать повышению эффективности учебного процесса, организации самостоятельной и творческой деятельности учащихся, развитию интереса к предмету, поэтому на стенах размещены наглядно-информационные предметные стенды .
Событийный дизайн– оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Отдельное место занимает-событийный дизайн. В оформлении пространства проведения школьных праздников, конференций, церемоний участвуют и педагоги, и дети. Это показатель творческого сотрудничества детей и взрослых. Предметы интерьера -результат деятельности по направлениям внеурочной деятельности и дополнительного образования. Праздник-это особое состояние души. Правильно подобранное оформление пространства усиливает и закрепляет эмоционально-радостный настрой.	Выставки рисунков, поделок, фотографий творческих работ , посвященных событиям и памятным датам. Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам (День знаний, Новый год, Последний звонок» и др.). Информационные стенды по ЛДП, ЛТО, профильного патриотического лагеря . Проведение дизайнерских акций по украшению окон здания к мероприятиям, датам «Окна Победы», «Окна России» и т. п.
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной	Акцентирование внимания школьников посредством стендов, плакатов, инсталляций на важных для воспитания ценностях центра образования, его традициях, правилах.	Стенды и плакаты о правилах безопасного поведения , антитеррористической защищённости, безопасности жизнедеятельности, правилах ПДД, принципах оказания помощи, основной информации о «горячих»

среды.		телефонах, пешеходная зона «Светофор» (на территории дошкольного образования). Именной стенд (фойе 2-го этажа), посвященный Герою Советского Союза Е. П. Тарасову, чье имя носит школа. Триптих «Космос-наш» (в фойе 1-го этажа, где располагаются кабинеты начальной школы, в мини-планетарии дошкольного блока). Уголок здоровья (около мед.кабинета). Информационные стенды «Подготовка к ГИА, ЕГЭ» В рекреациях 1, 2 го этажа телевизоры (3) для демонстрации тематических видеофильмов, соц. рекламы.
--------	--	---

Несомненно, среда, в которой воспитываются дети, должна быть достаточно насыщена различными эстетическими компонентами, что, несомненно, окажет положительное влияние не только на формирование эстетической культуры обучающихся, но и на их нравственный облик.

Таким образом, предметно-пространственная среда в нашем учреждении:

- играет роль своеобразного *банка культурных ценностей*,
- является *источником культурного развития*;
- формирует *общий культурный фон* жизни всего коллектива учреждения.
- отражает творческий, интеллектуальный, духовный *потенциал* педагогов и детей
- создает *неповторимость, узнаваемость* образовательного учреждения.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся позволяет решить следующие задачи: организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе. · Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями) в МБОУ «СОШ №5 ЦО г. Суворова им. Е. П. Тарасова» осуществляется в рамках следующих направлений:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
<i>Групповой уровень</i>		

Организационная Управленческая Просветительская	Общешкольный родительский комитет Совет учреждения	Участие в управлении центром образования и решении вопросов воспитания и социализации детей; выполнение функций, отнесенных к компетенциям Совета учреждения и Общешкольного родительского комитета законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «СОШ №5 ЦО г. Суворова им. Е. П. Тарасова»
	День открытых дверей	Посещение родителями учебных и внеучебных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.
	Родительские собрания	Решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности.
	Родительский всеобуч	Рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников; обмен опытом и находками в деле воспитания.
	Родительские форумы	Обсуждение интересующих родителей вопросов; виртуальная консультация психологов, педагогов, социальных работников (в течение учебного года).
	Общественный смотр знаний	Знакомство с творческими успехами и достижениями детей.
	Линейка, посвященная окончанию учебного слета.	Поощрение родителей, семей, которые внесли большой вклад в развитие деятельности центра образования.
	Диагностика, мониторинг	Анкетирование родителей с целью выявления положительных и профилактики негативных практик в организации образовательной деятельности.
	Консультативный пункт для родителей (законных представителей)	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями, на дому, по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до 7 лет, с целью развития у них педагогической компетентности по отношению к собственным детям. Содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
Спортивно- оздоровительная	Семейные спортивные мероприятия	Пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива в рамках проведения семейных

		спортивных мероприятий.
Индивидуальный уровень		
Просветительская	Школьная служба примирения	Решение острых конфликтных ситуаций.
	Общешкольные и внутриклассные дела	Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди обучающихся.
	Индивидуальные консультации	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций. Работа специалистов: педагога-психолога, социального педагога, инспектора ПДН.
	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога, психолога с семьями «группы риска». Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости).
	Система психолого – педагогического сопровождения проблемных семей; наставничество	Патронаж семей, где воспитываются дети, лишенные родительской опеки. Индивидуальная работа.
	Информирование родителей (законных представителей) обучающихся посредством электронного дневника.	Информирование по вопросам различной направленности
	Посещение семьи обучающегося.	Обследование жилищно-бытовых условий.

Потенциал семьи в образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители обучающихся должны быть не только информированы о ходе учебно - воспитательного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в нашем учреждении трансформировалось в

детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется **на уровне школы** через:

- деятельность выборного **Совета старшеклассников**. Их деятельность направлена на инициирование мероприятий и информирования о них обучающихся и получения обратной связи от классных коллективов;

- деятельность **временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, посвящение в первоклассники, к Дню матери, «Спорт любить – здоровым быть», «Безопасный маршрут в школу», вечера «Последний звонок», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

- работу **школьного медиацентра – школьного радио и школьной электронной газеты «Версия»**, куда входит разновозрастный редакционный совет, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Редакционный совет также проводит тематические радиопередачи: «Боль души – Афганистан», «День Мира», «День воссоединения Крыма с Россией», «Первый человек в космосе» т. п. Работа школьников в редакционном совете радио обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д.). На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы, организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей. Данные мероприятия позволяют получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

- **включение обучающихся в состав Совета учреждения, школьную службу примирения.**

На уровне классов:

- деятельность **выборных** по инициативе и предложениям обучающихся **лидеров класса**, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- **организацию на принципах самоуправления жизни групп**, отправляющихся **в походы, на экскурсии**, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Работа созданных в центре образования объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика безнадзорности осуществляется в следующих формах:

- особый контроль поведения детей, находящихся на различных видах учёта;
- индивидуальные беседы с детьми и родителями;
- инструктажи детей по правилам безопасного поведения;
- инструктажи родителей по безопасности и недопустимости оставления детей без присмотра;
- регулярное общение классными руководителями с семьями обучающихся;
- проведение классных часов по профилактике вредных привычек;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- вовлечение детей во внеурочную деятельность в учебные и каникулярные периоды;
- организация летнего отдыха детей СОП в детских оздоровительных лагерях;
- совместные мероприятия школы с представителями местного отделения МО МВД России, представителями КДН и ЗП, ПДН.

Профилактика безнадзорности контролируется функционирующим в школе социальным педагогом.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Модуль реализуется в следующих формах:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные и школьные праздники, торжественные мероприятия, творческие вечера;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами патриотической, экологической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2. 11. Модуль «Профориентация».

В рамках модуля реализуется совместная деятельность педагогических работников и обучающихся в направлениях: профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, целью которых является профессиональное самоопределение. Эта работа осуществляется через

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего

- образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
 - участие в работе муниципальных, региональных, всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
 - индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
 - освоение обучающимися основ профессии в рамках дистанционных курсов РДШ.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МБОУ «СОШ №5 ЦО г. Суворова им. Е. П. Тарасова» детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5)

п/п	Название объединения	Направления работы
.	отряд ЮИДД	Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических утренников, праздников, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех районных профилактических мероприятиях, конкурсах и др. Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно - транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИДД, создание листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе, детском саду, с

		использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов. Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении обучающимися Правил дорожного движения; организацию практических игр по безопасности дорожного движения; работу с юными велосипедистами.
.	Школьный волонтерский отряд «Действуй!»	Экологическое направление: экологические акции и субботники «ЗЕЛЁНЫЙ WEEKEND» Военно-патриотическое направление «Нам жить и помнить!» Поддержание в чистоте территории мемориального комплекса «Вечный огонь», вахта Памяти. Пропаганда ЗОЖ «Спорт и здоровый образ жизни!» Пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы «Сделай свой выбор», «Будущее без наркотиков», участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни. Профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в школьной среде. Реализация проекта «Школьный уполномоченный». Духовно-нравственное направление: оказание помощи ветеранам педагогического труда.
.	отряд ВВПОД «Юнармия»	Военно-патриотическое: организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре «Зарница», «Зарничка»; военно-тактические игры. Участие в региональных конкурсах и мероприятиях.
.	Школьный спортивный клуб «Альянс»	-организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности; -выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;

		-пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся; -вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия; -проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций МБОУ «СОШ №5 ЦО г. Суворова им. Е. П. Тарасова»и её имиджа; -подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях; -информационно-агитационное направление работы (спортивная страничка «О спорте» в газете «Версия».
.	Школьный патриотический клуб «Патриот»	Организация мероприятий различной направленности: военной, исторической, спортивной и физкультурно-оздоровительной. Проведение Уроков мужества к датам воинской Славы России.
	Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых» — общероссийское общественно-государственное движение (РДДМ)	Реализация мероприятий РДДМ Личностное развитие: организация творческой деятельности учащихся, создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития обучающихся, способствующие реализации потенциала активности каждого. Гражданская активность: -формирование активной жизненной позиции обучающихся, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа; - стимулирование социальной деятельности обучающихся, направленная на оказание посильной помощи социально-незащищенным категориям населения; - организация акций социальной направленности; - создание условий для развития детской инициативы; -оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности. Основные направления деятельности «Движения первых»: Образование и знания. Наука и технологии. Труд, профессия и своё дело. Культура и искусство. Волонтерство и добровольчество. Патриотизм и историческая память. Спорт. Здоровый образ жизни. Медиа и коммуникации.

		Дипломатия и международные отношения. Экология и охрана природы. Туризм и путешествия. Каждое направление включает реализацию тематических проектов, волонтерских программ и социально значимых инициатив.
	Детская организация «Орлята»	Гражданско – патриотическое: экскурсии в музеи, благоустройство территории памятников и обелисков; акция «Эколята», «Ветеран живет рядом», конкурс рисунков «Краски Победы», изучение биографий выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за Отечество; активное сотрудничество с районным Советом ветеранов войны, труда, ВС и ПО. Спортивно – оздоровительное: беседы по пропаганде здорового образа жизни, конкурсы рисунков на спортивные темы, Дни здоровья, занятия в спортивных секциях и кружках, спортивные праздники, смотры физической подготовки, соревнования. «Я-лидер»: - раскрытие потенциальных возможностей подростков, которые позволяют стать лидерами в избранной ими сфере деятельности; - создание условий для организации разнообразной по содержанию деятельности, направленной на поиск и обучение лидеров, участие в акции «Я – гражданин России». Нравственно – эстетическое: выставки декоративно-прикладного творчества, выставки рисунков, фотографий, поделок, праздничные мероприятия к календарным праздникам. Экологическое: экологические акции «ЗЕЛЁНЫЙ WEEKEND», организация акции «Помоги птицам зимой», «Зимний сад». Интеллектуально-познавательное: занятия в предметных кружках, интеллектуальные викторины, игры, предметные олимпиады, «День знаний». Досуговое: организация досуга с родителями (праздники, экскурсии, походы, вечера творчества и общения).

2.2.13. Школьный спортивный клуб.

В рамках данного модуля в школе проводятся следующие мероприятия:

- единые Дни Здоровья, включающие спортивные соревнования, классные часы и

- информационные вестники по здоровому образу жизни;
- общешкольные спортивные праздники и мероприятия «Вперёд, мальчишки!», «А ну-ка, девочки!», «Будь готов Родину защищать!», «Зарница»;
 - участие детей во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
 - включение спортивных мероприятий в интегрированные образовательные проекты: «Всероссийский урок ОБЖ», «Месячник военно-патриотического воспитания» и др.;
 - участие в районных, областных спортивных соревнованиях, фестивалях, праздниках;
 - пропаганда здорового образа в школьных медиа;
 - занятия в бассейне ДЮСШ;
 - вовлечение школьников в спортивные мероприятия на каникулах;

2.2.14. Волонтерство.

Волонтерская деятельность осуществляется в целях духовно-нравственного воспитания обучающихся, их социальной активности, социализации в окружающем мире.

Волонтерская деятельность осуществляется в следующих формах:

- адресная помощь ветеранам и одиноким пожилым людям;
- поздравление односельчан со значимыми праздниками, профессиональными днями;
- акции по благоустройству Мемориала Великой Отечественной войны и воинских захоронений;
- акции по благоустройству школьного двора, социально значимых объектов
- участие во Всероссийских акциях в рамках дней единых действий;
- издание исследовательских работ по истории края;
- экологическая деятельность: сбор вторсырья для переработки, просвещение школьников и населения, экологические квесты;
- популяризация волонтерской деятельности школы на Всероссийском сайте добровольцев «Добро-ру»; участие в волонтерских конкурсах разного уровня;
- организация и участие в волонтерских мероприятиях совместно с представителями общественных организаций: «Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов», «Боевое Братство», «Юнармия» и др.;
- оформление волонтерских книжек.

Приложение 1 План воспитательной работы по модулям на 2024-2025 учебный год

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.

Организация воспитательной работы курируется директором школы, заместителем директора по ВР, заместителем директора по УВР, советником директора по воспитательной работе. Их деятельность:

- направлять деятельность классных руководителей, учителей предметников, воспитателей;
- коллегиально разработать концепцию программы воспитания, основываясь на федеральных, региональных, муниципальных нормативных документах и календарных планах;

- направляет деятельность педагогического коллектива школы в рамках программы воспитания школы.

Педагоги школы проходят курсы повышения квалификации в вопросах воспитания.

Приложение 2 План работы советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по реализации рабочих программ воспитания на 2024-2025 учебный год

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

В школе была проведена корректировка программы воспитания в соответствии - Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

После проделанной работы (разработка, обсуждение на педагогическом совете, Совете старшеклассников, заседании родительских «троек») были созданы приказы о внесении изменений в локальные акты, регламентирующие деятельность школы по реализации программы воспитания, в основные образовательные программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В данном направлении ведется следующая работа:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги будут ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной

успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения (согласно положению о системе поощрений обучающихся)
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- награждение похвальным листом «За отличные успехи в обучении»;
- награждение похвальным листом «За активную работу в общественной жизни школы»
- помещение фотографии на школьную Доску Почёта
- объявление благодарности;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений, обучающихся в школьных конкурсах.
- награждение классных коллективов грамотами за победу, призовое место, участие в общешкольных конкурсах
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) грамот, благодарностей, сертификатов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Самоанализ организуемой в центре образования воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением вопросам, описанным в соответствующих модулях программы воспитания и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами учреждения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и

разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности включает следующие разделы:

3.5.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся..

Осуществляется заместителем директора по ВР и классными руководителями. Инструментарием осуществления данного анализа являются авторские методики изучения уровня воспитанности и методики оценки личностных качеств обучающегося (в каждом классном коллективе и затем в целом по учреждению (Приложение 3).Внимание классных руководителей и заместителя директора по ВР направлено на низкие показатели эффективности воспитательного процесса, так как это оказывает огромное влияние на формирование целей и задач воспитания в новом учебном году.

Основными направлениями анализа уровня воспитанности являются:

Направления	содержание	Выявленные проблемы	Пути решения проблем
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Положительная динамика и высокий уровень мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.	У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении и формулирования целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.	Повышенное внимание к качеству реализации модулей программы воспитания, акцентировать внимание на реализации модуля «Работа с родителями»

Для исследования результативности воспитательной системы дошкольного блока МБОУ «СОШ №5 ЦО г. Суворова им. Е.П. Тарасова» используется совокупность показателей и методик изучения:

Критерии эффективности	Показатели	Методики изучения
------------------------	------------	-------------------

Планомерность деятельности	Соответствие деятельности годовому планированию, выполнение пунктов годового плана воспитательной работы	Соотнесение плана и фактически реализованных мероприятий
Кадровое обеспечение	– Повышение профессионального мастерства педагогов – Мотивационная составляющая воспитательной деятельности педагогов	– Статистический анализ повышения профессионального мастерства педагогами. – Анкетирование
Психологический климат. Сформированность внутрисадовского коллектива	– Психологическое самочувствие детей, родителей (законных представителей), педагогов в детском саду – Характер взаимоотношений между различными субъектами системы – Вовлеченность родителей в деятельность ОУ – Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитательной деятельностью – Удовлетворенность педагогов своей деятельностью	– Педагогическое наблюдение – Анкетирование – Опросники – Беседы
Сформированность познавательного потенциала обучающегося	Обученность воспитанников. Развитость мышления Познавательная активность: 1) Умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации. 2) Умение планировать этапы своей деятельности. 3) Умение понимать и выполнять алгоритм действий. 4) Умение устанавливать причинно-следственные связи. 5) Умение понимать и принимать задание и предложение взрослого. 6) Умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях. 7) Умение организовать рабочее место. 8) Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.	– Педагогическое наблюдение – Тесты
Сформированность нравственного потенциала	Сформированность отношения к Родине, обществу, семье, природе, труду	– Педагогическое наблюдение – Тесты

обучающегося	Нравственная направленность: 1) Умение распознавать что такое хорошо и что такое плохо 2) Умение корректировать свое поведение и удерживать его в общепринятых рамках 3) Умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой. 4) Уважение к своему труду и труду окружающих.	– Опросники
Сформированность коммуникативного потенциала обучающегося	Коммуникабельность Сформированность коммуникативной культуры: 1) Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого и рассказать о нем. 2) Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам. 3) Умение получать необходимую информацию в общении. 4) Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками. 5) Умение спокойно отстаивать своё мнение. 6) Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей. 7) Умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать). 8) Умение уважительно относиться к окружающим людям. 9) Умение принимать и оказывать помощь. 10) Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.	– Педагогическое наблюдение – Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5 – 7 лет/ Под ред. О. В. Дыбиной. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. – Коноваленко С.В. Диагностический инструментарий для выявления природных склонностей и творческих способностей ребенка
Сформированность эстетического потенциала обучающегося	Развитость чувства прекрасного, других эстетических чувств: 1) Умение видеть красоту предметов, природы, движения 2) Желание создавать прекрасное	– Педагогическое наблюдение
Сформированность физического потенциала	Состояние здоровья Физическая развитость Сформированность культуры	– Статистический медицинский анализ состояния здоровья

обучающегося	здоровьесбережения: Умение	обучающихся – Наблюдения – Опросы – Тесты
--------------	-------------------------------	--

При организации системы воспитательной работы необходимо уделить особое внимание эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату.

Ожидаемый результат

Черты личности дошкольника	Гражданское и патриотическое воспитание У ребёнка сформированы основы целостного мировоззрения, уважения к семье, обществу, государству. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Духовно-нравственное развитие К завершению дошкольного возраста у ребёнка сформировано: чувство достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к старшим, к сверстникам, к другим людям; положительное, позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Имеет представление и уважительное отношение к разным религиозным культурам. Приобщение детей к культурному наследию Ребёнок овладевает культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в игре. Знаком с произведениями детской литературы, с произведениями искусства и культуры. Имеет представления о этнических культурных традициях, о народном творчестве. Физическое развитие и культура здоровья У ребёнка сформирована мотивация к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развита культура здорового питания. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Трудовое воспитание Ребёнок обладает положительной установкой к разным видам труда, имеет уважение к трудовым достижениям и подвигам. Сформированы навыки самообслуживания, выполняет домашние обязанности. Имеет потребность трудиться, работает совместно с другими детьми и самостоятельно. Экологическое воспитание Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается объяснить явления природы, склонен наблюдать и экспериментировать. У ребёнка сформированы первоначальные представления экологической картины мира, развито стремление беречь и охранять природу, родной край.
Черты личности младшего школьника	- имеет широкий познавательный интерес, любознателен, наблюдателен, умеет сосредоточиться, владеет мыслительными операциями; - стремится быть причастным к труду взрослых, коллектива

	сверстников; - проявляет готовность посочувствовать, поделиться с другими, оказать помощь; - способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме; - обладает чувством собственного достоинства; - следит за своей внешностью и вещами; - наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине; - умеет замечать и приумножать красивое в природе, искусстве, труде, поступках людей; стремится в своих поступках быть правдивым, вежливым, делать доброе не на показ.
Черты личности выпускника центра образования	- владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения; - знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции; - способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии; - понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности; - умеет на научной основе организовать свой труд; - умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений; - проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение; - владеет навыками сотрудничества; - владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно-эстетической деятельности; стремится к творчеству; - убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям; - умеет управлять собой, своими эмоциями, творчески самосовершенствуется; - владеет навыками организационной культуры; - наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран; - способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания; - умеет противодействовать асоциальным проявлениям.

3.5.2 Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение

уровня удовлетворенности детей и их родителей.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы. Способами получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом. Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

Анализ работы по направлениям деятельности.

Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются:

-анализ реализации *целей и решения задач*, поставленных в начале года центром образования;

-анализ *общешкольных дел*, событий, проводимых в центре образования по разным направлениям:

- анализ организуемой в школе *внеурочной деятельности*;

- анализ реализации *личностно развивающего потенциала школьных уроков*;

- качественный анализ *функционирования детских общественных объединений*;

- качественный анализ *организации предметно – развивающей среды* центра образования;

- качественный анализ *взаимодействия* центра образования с семьями детей.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе. Способами получения информации являются аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различного уровней.

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

№ модуля п/п	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
1.	Качество проводимых общешкольных основных дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора, педагог - организатор
2.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности обучающихся на уроках, ВШК	Заместитель директора
3.	Качество организуемой в центре образования внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора, педагог - организатор
4.	Качество функционирования детских общественных объединений и существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель, педагог - организатор
5.	Качество организации предметно-пространственной среды школы	Информация о наличии и выполнении паспорта развития кабинета; Информация о наличии функциональных зон	Заместитель директора, классные руководители

		активного и тихого отдыха в свободном пространстве учреждения	
6.	Качество взаимодействия центра образования и семьями обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель

Качество воспитательной деятельности классных руководителей.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются:

- умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников;
- *соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников;*
- *актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности,* его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе. Способы получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, анализ проведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе. Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с обучающимися; складываются ли у них доверительные отношения; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

Управление воспитательным процессом

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов. Осуществляется анализ директором центра образования. Способы получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды центра образования. Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в центре образования воспитательной работы; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в учреждении система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми. Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Методики оценки воспитанности обучающихся**Оценка результатов процесса воспитания.**

Хорошо или плохо, правильно или неправильно воспитывается ребенок? Исходя из чего, можно ответить на этот вопрос в каждом отдельном случае? Например, если требуется дать оценку работы педагогического коллектива учебного заведения, то по каким признакам можно судить о том, хорошо ли воспитываются дети в этой образовательной организации?

Одним из основных признаков эффективности всего процесса воспитания является **поведение** обучающихся. Главным результатом воспитания должно быть отношение обучающегося к окружающему его миру. А отношение проявляется наиболее заметно в поступках, в деятельности. Отношение к сверстникам, младшим и старшим, отношение к вещам своим и общественным, к деятельности (и главному для школьника ее виду — учению), к эстетическим ценностям и т.п. — все это в наибольшей мере проявляется в поведении.

Однако этот критерий оценки эффективности воспитания не является единственным. Поступки не всегда полностью характеризуют меру воспитанности и правильно отражают отношение человека к тому или иному явлению. *К.Д. Ушинский подчеркивал, что не сам поступок, а причина его в наибольшей мере характеризует человека. Это особенно относится к детям: они из самых добрых побуждений делают иногда что-то не так, как следует, и поступают правильно, нередко лишь боясь наказания.* Таким образом, **мотивы** поведения воспитанников можно считать вторым важным критерием эффективности воспитания.

Когда оценивается воспитанность детей, то очень важными признаками результативности процесса воспитания являются такие, как **знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения**. Дети еще не могут и даже не должны знать всех правил поведения человека в обществе. В зависимости от возраста ребенок может и должен знать больше или меньше о том, как вести себя в различных ситуациях: сначала в узком кругу семейных отношений, затем в детском саду, школе и общественных местах и т.д. Но эти знания ребенок может получить своевременно только с помощью взрослых. Сам он не может знать меры их и способов приобретения. Поэтому наличие или отсутствие определенных знаний о нормах и правилах поведения у детей определенного возраста является показателем эффективности воспитательного процесса.

Точно также и выработка умений, навыков и привычек правильного поведения — задача, прежде всего, воспитателей, организаторов процесса воспитания. Они должны знать заранее программу воспитания, через них эта программа должна стать достоянием воспитанника.

Иначе как через воспитателей воспитанники не могут своевременно получить необходимые средства и условия для реализации этой программы.

В отличие от других сфер профессиональной деятельности человека в воспитании на сегодняшний день отсутствует научно обоснованный и действенный механизм оценки его качества. Причина такого положения заключается в том, что во-первых, **процесс воспитания принципиально не завершаем**, а его результаты не являются конечными, их

нельзя оценить сиюминутно, так как достоверно неизвестно, через какой промежуток времени те или иные оказываемые на ребёнка влияния отразятся на нём. Во-вторых, **авторство результатов воспитания носит неочевидный и разделённый характер**, так как невозможно достоверно утверждать, в какой мере сформировавшиеся у школьника те или иные личностные качества стали результатом влияния того или иного субъекта его воспитания или социализации, а в какой — результатом его собственных усилий, его саморазвития.

В-третьих, заданная обществом гуманистическая направленность воспитания налагает на процесс оценки качества воспитания определённые этические ограничения, связанные с **недопустимостью сравнения воспитанников друг с другом или с неким стандартом, эталоном воспитанности.**

Новые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования много внимания уделяют воспитанию: его целям, условиям, создаваемым в школе для осуществления воспитательной работы, программному обеспечению воспитательного процесса и т. п. А что в Стандартах говорится об оценке качества воспитания? Как известно, все результаты освоения школьниками основной образовательной программы, предлагаемой общеобразовательной организацией, разделены в Стандартах на личностные, метапредметные и предметные. Среди них именно личностные результаты и являются результатами воспитания. Стандарты недвусмысленно указывают на то, что эта оценка должна среди прочего «ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся». Стандарты говорят о границах применения оценки качества воспитания. В частности, оценку качества воспитания ни в коем случае нельзя использовать как итоговую оценку освоения школьниками основной образовательной программы.

Таким образом, оценка качества воспитанности обучающихся ни в коем случае не может рассматриваться как итоговая оценка самих обучающихся. Это лишь оценка результатов деятельности школы, семьи и других социальных институтов, ответственных за эту воспитанность. Мониторинг воспитанности обучающихся — это средство профессионального самоанализа и самооценки педагогов данной общеобразовательной организации, используемое ими для обнаружения проблем и определения перспектив собственной профессиональной деятельности.

В этой связи как показатель качества воспитания лучше рассматривать не степень приближения ребёнка к единому для всех стандарту, а степень его изменения по сравнению с самим собой — каким был, каким стал, то есть его личностный рост.

Личностный рост заключается в формировании личностных качеств и в формировании ценностного мировоззрения обучающегося.

Формирование личностных качеств обучающихся включает:

- Ответственность обучающегося за своё поведение.
- Социально-ценностное отношение к поступкам других людей.
- Формирование толерантности.
- Формирование трудолюбия.

Формирование ценностного мировоззрения обучающихся включает:

• Воспитание любви к Родине, уважения к культуре своего народа посредством организации культурно-образовательной среды на занятии с привлечением краеведческого материала.

- Формирование здорового образа жизни.
- Формирование эстетических ценностей.
- Создание воспитывающих ситуаций, ситуаций нравственного выбора.

Воспитывающие ситуации специально создаются педагогами и воспитателями, когда необходимо поставить ребёнка перед фактом выбора поступка (пригласить сверстника в игру, сначала выполнить задание, а потом продолжить игру). Это создание

ситуаций, в процессе которых ребенок ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему. Это может быть проблема нравственного выбора, проблема способа организации деятельности, проблема выбора социальной роли и другие.

Воспитательная ситуация – это всегда наличие выбора, борьба внутренних побуждений с нормами поведения, принятыми в обществе. Правильно подобранные педагогические ситуации могут быть одним из необходимых и мощных стимулов развития и воспитания ребенка. Воспитательное действие педагогической ситуации бывает иногда так сильно и результативно, что надолго определяет направленность нравственной жизни ребенка.

Эффективность метода воспитывающих ситуаций и педагогического воздействия на ребенка зависят от:

- величины, характера и обоснованности корректирующих воздействий на воспитуемых;
- интенсивности обратных связей между воспитуемыми и педагогом.

Когда в ситуации возникает проблема для ребенка, и существуют условия для самостоятельного ее решения, создается возможность социальной пробы (испытания) как метода самовоспитания. Социальные пробы охватывают все сферы жизни человека и большинство его социальных связей. В процессе включения в эти ситуации у детей формируется определенная социальная позиция и социальная ответственность, которые и являются основой для их дальнейшего вхождения в социальную среду. Модификацией метода воспитывающих ситуаций является *соревнование*, оно способствует формированию качеств конкурентоспособной личности. Этот метод опирается на естественные склонности ребенка к лидерству, к соперничеству. В процессе соревнования ребенок достигает определенного успеха в отношениях с товарищами, приобретает новый социальный статус. Соревнование вызывает не только активность ребенка, но и формирует у него способность к самоактуализации.

Преднамеренно созданные ситуации обычно затрагивают очень важные для детей стороны их жизни. Это, например, ситуация распределения обязанностей, поручений, подарков и наград, выбора между личным и общественным и т.п. В таких ситуациях поведение человека обычно адекватно его внутренней позиции. Эти ситуации могут стать остроконфликтными и даже неуправляемыми, а поэтому требуют пристального внимания и очень тонкого педагогического руководства.

В педагогической теории и практике известны различные типы ситуаций: авансирования доверием (А.С. Макаренко), свободного выбора (О.С. Богданова, Л.П. Катаева и др.), непринужденной принудительности (Т.Е. Конникова), эмоционального заражения (А.Н. Лутошкин), соревновательная (А.Н. Лутошкин), соотнесения (Х.Й. Лийметс), успеха (В.А. Караковский, О.С. Газман, А.С. Белкин), творчества (В.А. Караковский) и другие.

Выделяются такие виды ситуаций:

- 1) проверочная;
- 2) воспитывающая;
- 3) контролирующая;
- 4) закрепляющая;
- 5) не предусмотренная воспитателем, но помогающая;
- 6) не предусмотренная воспитателем, мешающая или вредная.

В технологии воспитывающих ситуаций выделяют несколько направлений:

- игровое взаимодействие (способствует активному самовыражению ребенка, «проживанию» в игровом образе и приобретению им определенного нравственного опыта, созданию ценностных отношений в коллективе в процессе взаимодействия);
- тренинговые упражнения (во время их выполнения ребенок имеет возможность активно экспериментировать с различными стилями общения, усваивать и

отрабатывать совершенно иные, не свойственные ему ранее коммуникативные навыки и умения, ощущая при этом психологический комфорт и защищенность).

Разрабатывая содержание воспитывающих ситуаций, необходимо придерживаться следующего алгоритма:

- Цель создания ситуации.
- Индивидуальные проявления, связанные с особенностями ребенка, требующие создания воспитывающих ситуаций.
- Характерные для данного ребенка положительные особенности, которые были положены в основу содержания ситуации.
- Описание ситуации.

Далее представим несколько воспитывающих ситуаций.

Воспитывающая ситуация выбора. В такой ситуации ребенок ставится перед необходимостью выбрать определенное решение из двух или нескольких возможных вариантов: воспользоваться привилегиями самому, уступить место другому, промолчать, сказать правду, сказать не знаю. В поисках выхода из созданной воспитателем ситуации ребенок пересматривает свое поведение, приводит его в соответствие с новыми требованиями. Подобную ситуацию воспитатель может и не готовить специально, но его мастерство проявится в том, что он не упустит момента стечения обстоятельств, правильно оценит эти обстоятельства и сумеет использовать их в воспитательных целях.

Воспитывающая ситуация творчества предполагает создание таких условий, в которых актуализируются выдумка, воображение, фантазия детей, их способность к импровизации, умение выйти из нестандартной ситуации, предложить новое решение известного вопроса, проявив при этом смекалку и находчивость. Такие ситуации очень увлекают детей, эмоционально обогащают их жизнь, развивают творческую инициативу в разнообразных видах деятельности.

Для того чтобы дети не были просто-равнодушными свидетелями тех или иных явлений и поступков, требующих нравственной оценки, можно создать *ситуации сопереживания*. В их основе лежит эффект «эмоционального заряжения», под воздействием которого интенсивнее развиваются нравственные чувства детей, формируется их нравственный опыт. Совместные переживания значимых явлений намного увеличивают силу эмоциональных реакций у каждого члена детской группы. Вместе дети переживают события не только ярче, но и глубже. Ситуации сопереживания возникают при чтении художественной литературы, при просмотре фильмов и спектаклей. Они встречаются в повседневной жизни детей. Важно не упустить возможности включить их в такие ситуации на эмоциональном уровне: обратить внимание детей на драматические или радостные события, воспитателю эмоционально прореагировать на них.

Воспитывающая ситуация персональной исключительности (формирование успешной личности). Его форма такова: «Только ты сможешь это сделать... Никто, кроме тебя... Именно ты способен это сделать...» Если ребенок знает, что только он может выполнить необходимую работу, он и берется за нее, полностью проявляя свои способности. Эта работа уже не является для него чем-то посторонним, он и дело сливаются воедино: ребенок уже стремится выполнить это дело, преодолев все трудности. Это и становится залогом успеха. Персональная исключительность в качестве стимулирующего приема снимает неуверенность в себе, застенчивость, помогает преодолеть робость, инертность, неуверенность в себе, лень.

В жизни детского коллектива часто возникают нестандартные, непредвиденные ситуации, которые могут давать как положительный, так и отрицательный воспитательный результат. Воспитателю очень важно уметь использовать их, не только корректируя сложившиеся отношения, но и сознательно формируя их, накапливая и обогащая положительный опыт гуманных отношений. С этой целью ситуация может быть и специально смоделирована воспитателем, т.е. создана такая внешняя обстановка, которая вызывает у ребенка необходимое психологическое состояние, чувства, мотивы, поступки.

Преднамеренное стечение обстоятельств, специально организованные воспитывающие условия принято называть методом воспитывающих ситуаций, основное назначение которого – побуждать детей к определенному поведению.

Чтобы создаваемая ситуация была воспитывающей, она должна быть значимой для того, ради кого создается, т.е. соответствовать его мотивационно–потребностной и эмоциональной сфере. Ситуация может быть создана как для отдельного ребенка, так и для группы детей или группы в целом. Воспитывающую ситуацию составляют не сами по себе обстоятельства, а лишь те, которые включены в конкретные дела (праздники, конкурсы, занятия и т.д.). При этом в процессе подготовки и проведения одного коллективного дела может быть создано много разнообразных ситуаций для различных категорий детей.

Таким образом, метод воспитывающих ситуаций является широко распространенным методом воспитания детей.

Личностный рост проявляется:

- В накоплении основных социальных знаний.
- В развитии позитивных отношений к базовым общественным ценностям (справедливость, добро, красота, истина).
- В приобретении опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.

**Методики диагностики уровня воспитанности обучающихся.
Методики оценки личностных качеств обучающихся.**

<i>Показатели сформированности отдельных личностных результатов</i>	<i>Диагностические методики</i>
Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению	1. Методика «Мой личностный рост», С.С. Кункевич 2. Методика «Направленность личности», С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницын 3. Методика «Самоанализ личности», О.И. Мотков 4. Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся, Н.Г. Анетько
Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	1. Методика «Сфера интересов», О.И. Мотков 2. Методика «Мой личностный рост», С.С. Кункевич 3. Методика «Репка», Л.В. Байбородова 4. Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся, Н.Г. Анетько
Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества	1. Методика «Пословицы», С.М. Петрова 2. Методика «Букет настроения», М.А. Александрова 3. Методика «Ценностные ориентации», Ф.П. Черноусова 4. Методика «Диагностика изучения уровня воспитанности», Н.П. Капустин 5. Методика «Самоанализ личности», О.И. Мотков 6. Мониторинг личностного роста школьников, Д.В. Григорьев, И.В. Степанова, П.В. Степанов
Сформированность основ гражданской идентичности	1. Методика «Самоанализ личности», О.И. Мотков 2. Методика «Мишень», А.Н. Лутошкин 3. Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся, Н.Г. Анетько 4. Методика «Диагностика изучения уровня воспитанности», Н.П. Капустин 5. Методика «Методика изучения уровня воспитанности», М.И. Шилова
Способность ставить цели и строить жизненные планы	1. Методика «Готовность подростков к выбору профессии», В.Б. Успенский 2. Методика «Репка», Л.В. Байбородова 3. Методика «Мой личностный рост», С.С. Кункевич

--	--

Диагностический инструментарий для выявления природных склонностей и творческих способностей ребенка

Коноваленко С.В., канд.психол.наук, психолог высшей категории, логопед высшей категории ЦЛПДО

ПРИРОДНЫЕ СКЛОННОСТИ И ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ РЕБЕНКА

Для успешных занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста необходим не только достаточный уровень развития познавательных процессов, но и устойчивый интерес к тому или иному виду работы, способность сохранять довольно длительное время сосредоточенность.

Учитывая особенности учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста, необходимо к этому вопросу подойти очень серьезно. Желательно определить сферу предпочтительных интересов ребенка для того, чтобы работу и в образовательном учреждении, и дома привести в соответствии с природными задатками ребенка. Предлагаем простые методики для определения примерных природных склонностей и интересов, а также уровня развития творческих способностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Опросник для определения сферы предпочтительных интересов у детей старшего дошкольного возраста

(содержит 30 вопросов, которые разделяются по сферам)

«ЧЕЛОВЕК – ПРИРОДА» - вопросы 1, 6, 11, 16, 21, 26

«ЧЕЛОВЕК-ТЕХНИКА»- вопросы 2, 7, 12, 17, 22, 27;

«ЧЕЛОВЕК- ЧЕЛОВЕК» - вопросы 3, 8, 13, 18, 23, 28;

«ЧЕЛОВЕК - ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА» - вопросы 4, 9, 14, 19, 24, 29;

«ЧЕЛОВЕК - ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ»-вопр. 5, 10, 15, 20, 25, 30.

Цель: определение предполагаемой сферы интересов и предпочтений дошкольника.

Инструкция. Я буду задавать тебе вопросы, на которые ты будешь отвечать «Да», «Нет», «Очень нравится», «Совсем не нравится».

ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

1. Ты любишь фильмы о животных?
2. Станешь ли ты разбирать новую игрушку, чтобы узнать, как она устроена?
3. Ты любишь играть в школу и быть учителем?
4. Тебе нравится решать задачи?
5. Любишь ли ты рисовать цветными карандашами?
6. Тебе нравится выращивать цветы в горшках?
7. Ты любишь собирать игрушку или конструктор по схеме?
8. Тебе нравится играть в больницу и быть врачом?
9. Нравится ли тебе писать красиво (хочешь ли научиться)?
10. Ты любишь выдумывать разные истории?
11. Тебе нравится слушать рассказы о животных?
12. У тебя сломалась игрушка. Попробуешь ли ты ее отремонтировать?
13. Тебе нравится возиться с малышами, объяснять им, как играть в какую-нибудь игру?

14. Ты любишь разгадывать сложные кроссворды?
15. Ты нарисовал(а) картинку, и тебе что-то не понравилось. Будешь ли переделывать ее до тех пор, пока не получится так, как надо?
16. Тебе интересно наблюдать за растениями?
17. Ты часто рассматриваешь технические журналы? Тебе это нравится?
18. На улице плачет малыш. Ты постарайся его утешить?
19. Тебе нравится читать (хочешь научиться)?
20. Ты услышал (а) историю с грустным концом. Ты захочешь переделать ее так, чтобы она хорошо закончилась?
21. Ты любишь собирать красивые камешки?
22. Тебе нравится рассматривать устройство незнакомых приборов?
23. Твоя мама изменила прическу или надела новое платье. Заметишь ли ты это и скажешь ей, какая она красивая?
24. Можешь ли долго решать интересные задачи, хотя вокруг играет громкая музыка?
25. Тебе нравится рисовать красками?
26. Ты любишь книги, мультики и фильмы о природе?
27. Ты гуляешь во дворе. Кто-то выбросил старый телевизор или приемник. Ты посмотришь, что там внутри?
28. Замечаешь ли ты, что твои близкие чем-то расстроены?
29. Тебе нравится разгадывать ребусы, головоломки, шарады, решать задачи, связанные с кодированием?
30. Тебе нравится выступать перед зрителями, читать сказки по ролям?

Положительные ответы на каждый вопрос оцениваются в 1 балл, отрицательные – 0 баллов. (При проведении опроса детей учитываются комментарии ребенка, степень его эмоционального участия, особенности его поведения, способности к сотрудничеству, качество установившегося контакта).

Максимальная оценка в каждой группе интересов – 6 баллов, минимальная – 0.

Если ребенок дал 5- 6 положительных ответов на вопросы какой-либо группы, соответственно его интересы лежат в данной сфере.

На основании проведенного исследования подбираются задания и игры для индивидуальной работы с ребенком, как специалистами, так и родителями для домашних занятий.

Например, если сфера предпочтительных интересов ребенка «человек – человек», то, играя с ним, выбирайте тематику в соответствии с этим направлением. Здесь хороши игры в школу, в больницу. Ваш ребенок будет замечательно себя чувствовать в роли воспитателя, учителя и т. д.

Если же ребенок ориентирован в сфере «человек – художественный образ», то здесь подойдут любые эмоциональные сюжетно-ролевые мимические и пантомимические игры, чтение сказок и рассказывание различных историй по ролям и т.п.

При интересах ребенка, лежащих в зоне «человек – знаковая система» можно использовать графические диктанты, выполнение по образцу и придумывание графических узоров, разгадывание кроссвордов и ребусов и т. д.

Если сфера интересов «человек – природа», то материал для работы с ребенком должен содержать информацию о животных, растениях, природных явлениях и т. п.

Для ребенка, ориентированного в сфере «человек – техника» необходимо подбирать материал, связанный с техникой, механизмами, машинами, чертежами. Такие дети с удовольствием создают различные модели, придумывают сложные конструкции и с увлечением рассказывают об их предназначении. Разгадывайте с Вашими «Кулибиными» разнообразные технические головоломки, и получите удовольствие не только от общения со своим чадом, но и от сложного творческого процесса.

Оценка способности к конструированию из счетных палочек по словесной

инструкции При проведении данного эксперимента мы оценивали не только непосредственно сформированность конструктивных умений и навыков, но и способность удерживать и выполнять сложную инструкцию, умение вербализовать свои действия, а также способность принятия самостоятельного творческого решения. В основу данной методики положена методика исследования способности работать по инструкции «Домик лесника» (Ульенкова У.В.).

Оборудование: счетные палочки синего, красного, желтого, зеленого и белого цвета.

В начале исследования специалист дает пробную инструкцию и иллюстрирует ее выполнение.

Затем дается инструкция детям: «Постройте одноэтажный дом со стенами синего цвета. Пол зеленый, потолок белый, крыша красная, на левом скате крыши желтая труба. Справа крыльцо из трех ступенек – верхняя белая, нижняя синяя, между ними красная. Придумайте, чем украсить вашу постройку».

Оценивались точность соблюдения инструкции, качество исполнения, словесное сопровождение и элементы свободного творчества.

Критерии балльной оценки:

0 – не смог выполнить инструкцию

1 – инструкция выполнена частично, качество постройки низкое, дополнений нет, прокомментировать не может;

2 – инструкция выполнена более чем с 2 неточностями, качество постройки низкое без собственных дополнительных деталей, прокомментировать работу затрудняется даже с помощью взрослого;

3 – инструкция выполнена с незначительными отступлениями (не более 1-2 неточностей), качество постройки удовлетворительное без собственных дополнительных деталей, может последовательно рассказать о выполненной работе с помощью взрослого;

4 – инструкция точно выполнена, качество постройки близкое к норме, но без самостоятельного дополнения деталей, может последовательно рассказать о выполненной работе;

5 – инструкция точно выполнена, качество постройки удовлетворительное, может последовательно рассказать о выполненной работе, постройку дополнил собственной деталью.

Успешность выполнения задания зависит от уровня развития не только творческих способностей и конструктивных навыков, но и от уровня развития произвольного слухового внимания и памяти, а также развития связной речи и способности анализировать собственные действия и их результат.

Если ребенок получил 3 или менее баллов, дайте ему менее сложное задание, изменив инструкцию. Проговорите ее дважды медленно, предложите испытуемому повторить задание вслух и прокомментировать его, описать последовательность собственных действий, и лишь потом приступить непосредственно к выполнению. По условиям задания ребенку необходимо сложить 2-3 геометрические фигуры определенным образом в установленной последовательности. Например, квадрат с одной синей стороной и тремя красными, треугольник белого цвета. Постепенно можно увеличивать количество фигур и усложнять условия.

После завершения работы проанализируйте с ребенком результат его деятельности, предложите ему найти неточности и ошибки, оценить собственную постройку в баллах, предварительно ознакомив ребенка с критериями оценки в доступной для него форме. Это способствует не только развитию связной речи и мышления, но и формированию критичности к результатам деятельности и адекватной ее самооценки.

Оценка творческих способностей при конструировании из плоских геометрических фигур

При проведении данного исследования мы учитывали уровень конструктивного праксиса, умение вербализовать свои действия, а также уровень развития связной речи

ребенка. Также оценивали пластику и мимическую подвижность.

Цель исследования: оценка творческого потенциала детей при конструировании из плоских геометрических фигур.

Оборудование: геометрические фигуры, вырезанные из бумаги (круги, прямоугольники, квадраты, трапеции, треугольники, овалы), предметные картинки с изображением животных медведя, зайца, волка, лисы, белки, пингвина, кенгуру, мыши, кошки, синицы и образцы их изображений из геометрических фигур.

В начале исследования детям предлагались для беглого осмотра и сопоставления предметные картинки с натуральными изображениями животных и их аналоги из геометрических фигур. Затем для более длительного и глубокого изучения – геометрические фигуры с последующим подбором необходимых для составления из них изображений животных. Животных для выкладывания из геометрических форм дети подбирают по своему желанию, после чего рассказывают все, что знают о каждом из выбранных ими животном, внешнем виде, повадках и т.д., изображают их при помощи мимики, жестов и голоса.

На выполнение этого задания давалось 10 минут. Оценивалось качество выполнения и количество сконструированных фигур животных, а также комментарии ребенка к ним. Специфические особенности фигур (наличие острых когтей, зубов, акцент на отдельных частях тела и т.д.) дали нам дополнительное представление о личности испытуемого. Учитывался выбор ребенком тех или иных животных.

Критерии балльной оценки

0 – не смог выполнить инструкции

1 – не смог собрать ни одной фигурки, но замысел озвучивает;

2 – смог сконструировать только одно животное, историю про выбранное животное самостоятельно придумать не смог (выполняет только с помощью наводящих вопросов), мимическое изображение как таковое отсутствует, движения беспорядочны, не отражают характера и внешнего вида выбранного животного;

3 – сконструировал 2 фигурки животных, историю смог придумать про каждого в отдельности, включить своих персонажей в единый сюжет не смог, мимический портрет животного узнаваем с трудом;

4 – создал 3 различные фигурки животных с характерными особенностями; придумал историю про каждого в отдельности, мимический портрет узнаваем без труда;

5 – сконструировал 4 различные фигурки животных с характерными особенностями, придумал историю, в которой задействованы все персонажи, мимический портрет узнаваем без труда.

Если ребенок набрал 3 или менее баллов, предложите ему собрать фигуру одного животного со зрительной опорой на образец и изобразить животное при помощи мимики и жестов. По окончании работы проанализируйте совместно с ребенком результат, сравните с образцом. Расскажите ребенку о повадках, среде обитания и т.д. Попросите ребенка ответить на вопросы о внешнем виде, о жизни этого животного и лишь после этого составить рассказ о животном. Количество предъявляемых образцов можно постепенно увеличивать. После того, как ребенок научится выкладывать фигурки животных по образцу, изображать их при помощи мимических средств, составлять простой схематичный рассказ, можно перейти к выполнению задания без зрительной опоры по памяти.

Творческие способности непосредственно не связаны со способностью к обучению, с интеллектуальными возможностями ребенка. Но в то же время, стимулируя в нем творческие способности, мы способствуем развитию восприимчивости к новым идеям, ломке сложившихся стереотипов, что, несомненно, важно при развитии всех видов деятельности, в том числе и конструктивной, без высокого уровня которой невозможно развитие наглядных форм мышления, а соответственно, и письма, и чтения (А.Н. Леонтьев; С.Л. Рубинштейн; Ю.Г. Тамберг).